



安慶師範大學

ANQING NORMAL UNIVERSITY

2022—2023 学年本科教学 质量报告

二〇二三年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	3
二、师资与教学条件	8
三、教学建设与改革	13
四、专业培养能力	28
五、质量保障体系	29
六、学生学习效果	48
七、特色发展.....	50
八、存在的问题及解决措施	53

安庆师范大学 2022—2023 学年本科教学质量报告

安庆师范大学坐落在国家历史文化名城、全国文明城市、中国优秀旅游城市——安庆。这里是桐城派的故里、黄梅戏的故乡，有着“千年古城、百年省会，文化之邦、戏剧之乡”的美誉。学校傍依浩瀚长江，毗邻宁安高铁、合安九高铁，地理位置优越，水、陆、空交通便利，是国家大学生文化素质教育基地，全国精神文明建设先进单位，全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，全国学校艺术教育工作先进单位，“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”，是六届安徽省文明单位，安徽省高校“三全育人”综合改革试点单位，中西部高校基础能力建设项目入选学校。

学校办学历史悠久，是安徽高等教育的发源地。办学历史最早可上溯至 1897 年安徽最大的省学敬敷书院，大致可分为四个时期。第一个时期是从 1897 年至 1949 年，新中国成立前的 50 余年，学校先后历经敬敷书院、安徽大学堂、安徽高等学堂、省立安徽大学、国立安徽大学等办学阶段，是学校办学历史上的辉煌时期，奠定了学校安徽高等教育发源地的地位。第二个时期是从 1949 年至 1980 年，新中国成立后至改革开放初的 30 年。1949 年 10 月，国立安徽大学迁往芜湖后，学校屡经拆并，几经变迁，饱经沧桑，但办学不辍，薪火传承，相继举办海军联合学校、安庆师范专科学校等。第三个时期是从 1980 年至 2016 年，改革开放后 30 余年的安庆师范学院时期。1980 年 5 月，经国务院批准成立安庆师范学院，学校发展迎来新生。2002 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。2003 年开辟龙山新校区。2006 年获批硕士学位授予单位。2007 年以优秀

成绩通过教育部本科教学工作水平评估。第四个时期是从 2016 年至现在，学校进入安庆师范大学发展的新时期。2016 年经教育部和省政府批准，学校更名为安庆师范大学，踏上了建设高水平大学的新征程。2017 年进入安徽省一本招生行列，2018 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，2019 年获批博士学位授予单位立项建设高校。在一百二十余年的办学历程中，刘文典、郁达夫、朱湘、苏雪林、冯沅君、陆侃如、陶因、周建人、范寿康、陈望道、刘大杰、汪静之、梅光迪、饶孟侃、周予同、赵景深、李顺卿等一大批知名专家学者、社会贤达先后汇聚在菱湖之畔，著书立说，弘文励教。

学校教学水平优秀。全面对标教育部“六卓越一拔尖”人才培养 2.0 计划，认真落实“五育并举”要求，不断深化以人才培养模式改革为核心的综合改革，深入推进学院分类建设，大力推进教学质量工程建设。拥有国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新试验区、国家大学生文化素质教育基地、国家级大学生校外实践教育基地、国家级精品课程、国家大学生素质教育精品通识课程、国家精品视频公开课等国家级质量工程建设项目 15 项。近五年来，新增国家级一流本科专业建设点 9 个，其中 5 个专业为师范专业；省级一流本科专业建设点 18 个，其中 9 个专业为师范专业；国家级一流课程 6 门、省级一流课程和示范课程 263 门，获批省级质量工程项目 687 项，其中省级教学成果奖 51 项。

学校育人成果丰硕。始终紧扣立德树人根本任务，大力弘扬“敬敷、世范、勤学、笃行”校训精神，深入实施修德、修智、修行“三修”教育工程，促进学生成长、成人、成才、成功。五年来，学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、全国师范生教学技能大赛、全国计算机仿真大赛、全国大学

生数学建模大赛、全国大学生物流设计大赛等各类大型比赛中获得国家级奖励 1200 余项。本科毕业生就业率和考研录取率在全省本科院校中名列前茅。

面向未来，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚定“地方性、应用型、有特色、高水平”办学定位，遵循“举师范旗、走应用路、创特色牌”发展思路，深化内涵建设，强化办学特色，努力建设特色鲜明的高水平大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养理想信念坚定，社会责任感强，富有实践能力和创新精神，支撑大别山革命老区教育发展的高素质师资和服务大别山区域振兴发展、服务区域经济社会发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：服务“三地一区”建设、服务大别山区域振兴发展、服务区域经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业总数 79 个，在建在招本科专业 74 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等 10 大学科门类，学科专业较为齐全，布局结构合理。经济学 3 个，占比 4.05%；文学 11 个，占比 14.86%；法学 4 个，占比 5.41%；工学 18 个，占比 24.32%；管理学 6 个，占比 8.10%；教育学 6 个，占比 8.10%；理学 13 个，占比 17.57%；历史学 1 个，占比 1.35%；农学 1 个，占比 1.35%；艺术学 11 个，占比 14.86%。

表 1-1 安庆师范大学在建在招本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业数	专业名称
1	经济学	3	国际经济与贸易、国际经济与贸易（中外合作）、金融工程
2	文学	11	汉语言文学、汉语国际教育、秘书学、英语、英语（中外合作）、法语、商务英语、翻译、新闻学、广播电视学、网络与新媒体
3	法学	4	法学、社会工作、思想政治教育、知识产权
4	工学	18	通信工程、计算机科学与技术、数字媒体技术、物联网工程、电子信息科学与技术、自动化、机械设计制造及其自动化、光电信息科学与工程、微电子科学与工程、车辆工程、生物技术、食品科学与工程、化学工程与工艺、环境工程、数据科学与大数据技术、智能科学与技术、虚拟现实技术、应用电子技术教育
5	管理学	6	文化产业管理、市场营销、物流管理、财务管理、电子商务、旅游管理
6	教育学	6	教育技术学、学前教育、小学教育、特殊教育、体育教育、科学教育
7	理学	13	数学与应用数学、信息与计算科学、应用统计学、物理学、应用心理学、运动康复、生物科学、化学、材料化学、环境科学、地理科学、生态学、动植物检疫
8	历史学	1	历史学
9	农学	1	园林
10	艺术学	11	戏剧学（黄梅戏编导）、美术学、视觉传达设计、环境设计、动画、产品设计、音乐学、舞蹈表演、表演、数字媒体艺术、服装与服饰设计
合计		74	

表 1-2 2021-2023 年暂停招生及未招生专业

年份	2021	2022	2023
未招生专业	统计学	统计学	统计学
	经济统计学	经济统计学	经济统计学
	服装与服饰设计		
	数字媒体艺术		
暂停招生专业	教育学	教育学	教育学
	人文教育	人文教育	人文教育
	科学教育	科学教育	艺术教育
	艺术教育	艺术教育	动植物检疫
	农村区域发展	农村区域发展	文化产业管理
	休闲体育	休闲体育	英语（中外合作）
	酒店管理	酒店管理	国际经济与贸易（中外合作）
	车辆工程	信息系统与信息管理	戏剧学（黄梅戏编导）
	信息系统与信息管理	动植物检疫	
	动植物检疫	文化产业管理	
	文化产业管理	英语（中外合作）	
	英语（中外合作）	国际经济与贸易（中外合作）	
国际经济与贸易（中外合作）			

(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例

全日制在校生 28188 人，其中，本科在校生 25193 人（2023 级：四年制本科 6072 人，两年制专升本 408 人，第二学士学位 2 人；2022 级：四年制本科 6696 人，两年制专升本 310 人；第二学士学位 5 人；2021 级：四年制本科 6155 人；2020 级：四年制本科 5545 人）。本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.375%；专科在校生为 2995 人（2023 级专科生 908 人，2022 级专科生 1053 人，2021 级专科生 1034 人）。专科生数占全日制在校生总数的比例为 10.625%。

(四) 本科生源质量情况

学校坚持立足安徽、面向长三角，2023 年面向全国 27 个省（区、市）招生，招生专业 70 个，招生类别涉及普通文理类、艺术类、体育类、定向培养乡村教师、国家专项计划、地方专项计划等。学校在安徽本省的普通类招生按照本科一批次录取，高考改革省份按本科批录取，其他省份按照本科二批次录取。年度招生规模稳定在 6000 人左右，近三年在长三角地区招生人占比达 93.7%。同时根据经济社会发展需求，不断优化专业结构，合理调整专业招生计划，科学研判社会需求不高、就业率较低的专业，给予降低招生规模，乃至暂停招生。

学校依托官方媒体平台和考生指南宣传学校办学实力和招生政策；组织学院积极参与招生宣传工作，做到了省内全覆盖、省外大扩散，目前已建立优质生源基地 168 个；学校积极承办各类社会服务、会议论坛等活动加强学校招生宣传；转专业工作成效显著，学生满意度高，同时通过学业资助等相关激励政策，吸引优质生源，满足学生学习需求和发展志向。

学校录取线逐年攀升，高分段考生占比实现了大幅度增长。2021

至 2023 年,学校文史类录取最低分分别高于当年一本线 8 分、7 分、13 分,理工类录取最低分分别高于当年一本线 10 分、10 分、17 分。学校 30%以上专业志愿满足率长期保持较高水平,学校优势特色专业志愿录取率长期稳居 100%。近三年新生入学报到率均超过 99.0%,高于同类院校平均水平。艺体类专业生源充足,统考综合分均远超省控线,录取位次提升明显。外省生源质量稳步提升,2023 年录取最低分普遍高于省控线 50 分以上,个别省份超省控线达 100 分,其中广西、贵州、青海、黑龙江的文科最低投档线达省一本控制线。

表 1-3 近三年分省招生人数统计表

省份	2021 年招生数	2022 年招生数	2023 年招生数
安徽	5891	6333	5513
重庆	10	10	10
江西	10	10	110
河北	20	40	80
山西	10	10	18
内蒙古	5	5	10
黑龙江	10	10	15
浙江	5	5	10
河南	19	39	39
湖北	5	5	5
湖南	10	10	10
广西	30	30	30
海南	5	5	10
四川	15	15	15
贵州	10	10	10
陕西	5	10	13
福建	5	5	10
甘肃	30	30	30
广东	15	15	15
江苏	15	15	15
辽宁	15	15	15
青海	5	5	5
山东	30	30	34
云南	10	10	10
吉林	10	10	40
宁夏	5	18	18
西藏	/	/	10

表 1-4 近三年省内录取情况统计表

批次	招生类别	年份	最低分	超省控线	最低位次
本科提前批	定向培养乡村教师 小学教育（文）	2021	526	7	45573
		2022	481	1	51262
		2023	446	6	49010
	定向培养乡村教师 小学教育（理）	2021	450	25	125291
		2022	438	3	159527
		2023	452	25	136485
	国家专项（文）	2021	569	9	17176
		2022	530	7	17571
		2023	513	18	17491
	国家专项（理）	2021	504	16	75224
		2022	507	16	77719
		2023	506	24	77337
	地方专项（文）	2021	567	7	18271
		2022	529	6	17925
		2023	512	17	18170
	地方专项（理）	2021	503	15	75805
		2022	505	14	79992
		2023	502	20	80880
	体育类 体育教育	2021	162	10	848
		2022	163	7.58	920
		2023	165	8.06	886
	艺术类 音乐学	2021	697	162	1023
		2022	714	72.63	949
		2023	715	61.37	944
	艺术类 美术类	2021	717	228	3828
		2022	732	107.78	3625
		2023	726	102.51	3556
艺术类 舞蹈表演	2021	609	91	415	
	2022	698	65.05	275	
	2023	713	54.84	231	
艺术类 表演（体育艺术表演方向）	2021	648	51	346	
	2022	644	43.08	317	
	2023	625	49.2	328	
本科一批	文史类	2021	568	8	17850
		2022	530	7	17770
		2023	508	13	19799
	理工类	2021	498	10	80934
		2022	501	10	85744
		2023	499	17	83486

表 1-5 近三年外省录取情况统计表

年份	2021 年				2022 年				2023 年			
省份	省控制线		批次最低		省控制线		批次最低		省控制线		批次最低	
			录取线(分)				录取线(分)				录取线(分)	
	文史	理工	文史	理工								
重庆	456	446	534	526	415	411	497	490	407	406	480	488
江西	496	443	560	512	472	440	532	507	472	445	522	507 (中外合作 482)
河北	454	412	528	517	443	430	525	503	430	439	510	505
山西	458		510		450		480		418	396	466	419
内蒙古	392		452		366		417		379		406	
黑龙江	354	280	482	402	365	308	470	419	341	287	431	399
浙江	495		550		497		554		488		558 (中外合作 504)	
河南	466	400	552	526	445	405	521	473	465	409	537	501
湖北	463		538		435		516		426		503	
湖南	466		522		451	414	509		428		475	
广西	413	348	520	465	421	343		448	428	347	540	452
海南	466		582		471		592		483		572	
四川	474	430	538	503	466	426	538	501	458	433	526	516
四川(非西定西)					466	426	514	508	458	433	508	476
贵州	479		550		471		542		477		546	
陕西	406		493		400	344	481	445	403	336	488	438
福建	423		521		468		519		453	431	503	493 (中外合作)
甘肃	432		496		425	345	479		420		481	
广东	448	432	518	506	437	445	509	516	433	439	504	522
江苏	476		524		471		516		474		525	
辽宁	456	336	526	473	404	362	490	483	404	360	476	482
青海	405		417		409		422		378		416	
山东	444		417		437		501		443		501	
云南	500		564		505		573		465		521	
吉林	335	305	448	439	364	327	457	458	341	292	434	430
宁夏	430		494		425		480		421		477	
西藏									282		311	

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校根据办学定位和事业发展需要，强化内涵建设，建立健全

人才引进和培养机制，持续加大高层次人才引进力度，师资队伍的数量和结构渐趋合理，高素质师资队伍对应用型人才培养目标的保障度不断增强。

学校现有教职工 1908 人，专任教师 1436 人（包含化工、理工、桐城师专 235 人），外聘教师 306 人，生师比为。教师职称、学历学位、学缘结构、年龄结构不断优化。

（1）职称结构：专任教师中教授 153 人，占比 10.65%；副教授 516 人，占比 35.93%；讲师 446 人，占比 31.06%；助教 321 人，占比 22.35%。教师队伍职称结构较为合理。（见表 2-1）

表 2-1 专任教师职称结构

总数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例 (%)						
1436	153	10.65%	516	35.93%	446	31.06%	321	22.35%

（2）学历结构：专任教师中具有博士学位的 430 人，占比 29.94%；硕士学位的 808 人，占比 56.27%。教师队伍学历结构良好。（见表 2-2）

表 2-2 专任教师学历结构

总数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1436	430	29.94%	808	56.27%	174	12.12%	24	1.67%

（3）年龄结构：专任教师中，35 岁及以下 424 人，占比 29.53%；36~45 岁 614 人，占比 42.76%。中青年教师成为教师队伍主体，发展潜力良好。（见表 2-3）

表 2-3 专任教师年龄结构

总数	35 岁及以下		36~45 岁		46~55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例 (%)						
1436	424	29.53%	614	42.76%	294	20.47%	104	7.27%

(二) 本科主讲教师情况

学校开设的本科课程授课教师均符合主讲教师资格要求。为规范我校全日制本科及以上教学队伍工作，教师申请主讲教师资格均依据《安庆师范大学主讲教师资格认定与管理办法》(校政字(2022)22号)，进行统一认定流程，严格考核管理，建立健全公平、公正、公开的主讲教师资格认定条件与管理考核制度。

(三) 教授承担本科课程情况

学校严格贯彻教授为本科生上课制度，2022-2023 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的 100%，教授承担的课程门数为 171 门，占开课课程总门数的 8.37%。

(四) 教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2022 年学校教学经费支出 15062.9 万元，其中：本科教学日常运行支出 9461.4 万元，教学改革支出 472.4 万元，专业建设支出 1104.4 万元，实践教学支出 2532.6 万元，学生活动经费支出 179.4 万元，教师培训进修专项经费支出 120 万元，其他教学专项 1019.9 万元。

(五) 教学用房及其应用情况

学校现有菱湖、龙山两个校区，占地面积 2798.7 亩，生均占地面积 60.28 平方米。校舍建筑面积 88.9507 万平方米，生均 28.27 平方米。其中教学行政用房面积 46.0090 万平方米。

(六) 图书资料及其应用情况

学校建有龙山校区图书馆、菱湖校区图书馆，各学院建有学院图书资料室。近年来，图书馆馆藏数量逐年增加，馆藏品质不断提升，涵盖全校各学科专业，已基本形成印刷型文献资源与数字文献

资源并存，实体资源与虚拟资源有机结合，满足我校师生教学科研需求的馆藏体系。2023 年底，学校馆藏纸本图书 260.5144 万册。电子图书 165.9931 万册，电子期刊 202.7881 万册。图书馆重视特色馆藏建设，藏有包括明清刻本及桐城派名家文献在内的珍贵古籍文献、特色鲜明的皖江区域地方文献以及系列大型精品文献，价值较高的重要文献有“四库”系列丛书、“禅宗”系列文献、《古今图书集成》、《清代诗文集汇编》、《近代中国史料丛刊》和《中国地方志集成》等。数字资源包括中国知网系列数据库、超星系列数据库、万方数据创新资源服务系统、晚清民国时期期刊全文数据库等中文数据库以及 Elsevier ScienceDirect、Web of Science-SCIE、SEBCO ASP+BSP 全文期刊数据库、Springer Link 电子期刊数据库、数图外文原版电子图书数据库等外文数据库，内容涵盖电子图书、期刊、学位论文、报纸、学术报告、课程、题库等数据库类型，能够满足全校师生不同层次的文献信息需求。2022-2023 学年，纸质图书流通量 76595 册次，数字资源访问量 284.1486 万人次，数字资源下载量 102.4031 万次。

(七) 教学仪器设备情况

学校每年投入一定资金用于教学仪器设备的购置与维护，建立了较为完善的教学仪器设备使用和管理制度，通过对教学科研仪器设备绩效审计等手段强力推进全校仪器设备的资源共享，提高仪器设备的利用率和使用效益。学校 2022-2023 学年固定资产总值为 144334.35 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值为 28091.64 万元。

(八) 校园网建设及应用情况

学校校园网已基本形成“一校两区一网”格局，采用以太网技术，大二层架构。学校教学办公区域实现有线无线全覆盖，学生住

宿生活区部分有线全覆盖、无线部分区域覆盖。整体上网络主干 40G 互联，楼栋 10G 上连汇聚设备，千兆到桌面，公共教学楼基本实现万兆光纤到桌面。多运营商出口，电信、联通、移动、教育网等，网络出口总带宽 11.2G。

学校建有据中心云平台，虚拟化云平台为华为云平台、CPU 物理核数共 660 核，内存 7680G、双活存储可用容量 110T，SAN 存储可用容量 360T，NAS 存储可用容量 240T，承载了学校教学、科研、学工、人事、电子图书资源等核心业务平台的运行，运行虚拟机 173 台。

学校充分利用学校资金、政府专项债资金、高校专项补助经费及银校合作筹得智慧校园建设资金，强力推进学校信息化建设，先后完成龙山校区数据中心机房、资产全生命周期管理系统、实验室管理系统、高清视频会议系统、学工系统、科研创新服务平台、人事管理系统、研究生综合管理信息系统、一卡通系统、第二课堂系统、数据中心云平台及无线覆盖、教学管理服务平台等项目的建设。一方面大力升级改造教育教学环境信息化，完成两校区已有多媒体教室的改造升级、标准化考场建设、高清视频会议系统建设、新建教学楼群的多媒体教室建设、智慧教室建设、综合实验实训中心和新建学生宿舍楼宇的网络覆盖、教学办公区无线覆盖改造升级。另一方面整合优质教学课程资源搭建网络教学平台，除了学校自建线上“百门优质课程”资源，学校还有有超星、雨课堂、卓智智课堂等线上教学平台和教学资源管理平台，引进超星尔雅 400 门在线优质课程及名师讲堂数据库，极大满足师生学习需求。

学校建有融合门户平台，平台包含一站式服务大厅和统一身份

认证平台。一站式服务大厅主要包含了数据标准建设、数据中心建设、数据交换平台以及单点登录和统一门户。平台除了与学校的人事系统、教务系统、学工系统、国资管理系统、财务系统、科研系统、研究生管理系统、一卡通系统、电子政务系统、邮件系统、计费系统、房产系统等进行对接，完成全量数据中心的建设和数据交换平台的建设。还同步与雨课堂、vpn、人脸识别等平台对接完成推送数据。一站式网上办事大厅，为全校师生提供跨部门、跨业务的vpn申请、邮件申请、教职工报告会申请、用印申请、合同专用章申请、信息系统备案等线上流程。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校高度重视专业建设和发展，遵循“举师范旗、走应用路、创特色牌”的发展思路，持续优化专业结构，向应用型深度转型。对标一流专业建设标准，强化专业特色，持续提升专业内涵和建设水平；大力加强“四新”建设，推进专业交叉融合、跨界融合、科教融合、产教融合，转型升级；实施“六卓越一拔尖”2.0计划，合理扩大师范生招生规模，深度推进师范专业认证和工程教育认证，加快对外合作开放步伐，全面提升学校人才培养质量。

1. 持续优化专业结构布局

服务大别山革命老区振兴发展，面向长三角区域一体化发展需求，服务支撑安徽省“三地一区”建设，统筹各类资源配置，以内涵建设和质量提升为核心，优化学科专业布局。

建立专业动态调整机制。出台《安庆师范大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，制定《安庆师范大学本科招生专业动态调整与本科招生计划调控办法》，以学校十四五事业发展规划为引领，建

立综合招生、培养、就业联动的学科专业动态调整机制。严格执行专业准入、预警和退出制度，及时调停办学水平低、就业率低、不适应社会需求、人才培养质量不高的专业。

强化学科专业增设需求导向。围绕培育壮大十大新兴产业、改造提升传统优势产业，优先设置新兴产业发展、重大民生急需、填补省空白点的学科专业。2023年，申请增设地理信息科学、机器人工程、数字经济、数字人文、资源环境大数据工程等备案专业。

加强优势传统学科专业改造升级。发挥特色专业、一流专业、专业综合改革试点中优势传统学科专业师资力量强、办学经验丰富、教学资源充裕等优势，加强人才培养模式改革，加大专业课程体系和教学内容适应性调整，实现传统学科专业新发展。

淘汰建设水平不高的专业。不断完善专业准入、预警和退出机制，及时调减办学水平低、就业率过低、不适应社会需求、人才培养质量不高的专业。2023年，申请撤销英语（中外合作合作）、国际经济与贸易（中外合作）等2个专业。

2. 全面推进“双万计划”建设

根据学校办学定位和自身优势，聚焦“双万计划”，强化专业内涵建设和特色发展。不断优化学科专业布局，立足区域产业发展重点领域，做大做强特色专业，进一步提高学科专业核心竞争力和育人功能。加强学校27个国家级、省级一流本科专业建设点建设，其中，国家级9个（师范专业5个），省级18个（师范专业9个）。学校现有的师范专业中已有半数以上获批国家级和省级一流专业，体现了学校“举师范旗”的办学特色和显著优势，充分彰显了学校本科专业建设和人才培养成效。

表 3-1 安庆师范大学国家级和省级一流专业建设点一览表

序号	专业名称	所属学院	级别
1	生物科学	生命科学学院	国家级
2	物联网工程	计算机与信息学院	国家级
3	表演	黄梅剧艺术学院	国家级
4	数学与应用数学	数理学院	国家级
5	数字媒体技术	计算机与信息学院	国家级
6	物流管理	经济与管理学院	国家级
7	英语	外国语学院	国家级
8	汉语言文学	人文学院	国家级
9	化学	化学化工学院	国家级
10	法学	法学院	省级
11	广播电视学	传媒学院	省级
12	物理学	数理学院	省级
13	计算机科学与技术	计算机与信息学院	省级
14	生物科学	生命科学学院	省级
15	物联网工程	计算机与信息学院	省级
16	历史学	人文学院	省级
17	小学教育	教师教育学院	省级
18	化学工程与工艺	化学化工学院	省级
19	自动化	电子工程与智能制造学院	省级
20	体育教育	体育学院	省级
21	思想政治教育	马克思主义学院	省级
22	学前教育	教师教育学院	省级
23	数学与应用数学	数理学院	省级
24	数字媒体技术	计算机与信息学院	省级
25	环境科学	资源环境学院	省级
26	物流管理	经济与管理学院	省级
27	表演	黄梅剧艺术学院	省级

3. 实施卓越拔尖人才培养

2023年，学校研究制定《安庆师范大学关于推进卓越与拔尖人才培养改革的实施意见》，从2023级开始实施卓越拔尖人才培养试点，分别在汉语言文学、思想政治教育、金融工程、数学与应用数学、物理学专业设置文典班、延乔班、陶因班、稼先班等5个卓越与拔尖试点班，开展基础学科拔尖人才和卓越人才培养。

4. 促进专业交叉融合

聚焦“四新”建设，着力培育新兴学科，促进交叉专业发展。主动适应新一轮科技革命和产业变革，积极推进新工科、新农科、新文科建设，促进各专业与新一代信息技术、人工智能等新兴学科交叉融合。进一步打破专业学科壁垒，拓宽专业口径，有效整合课程资源，逐步扩大学生的自主选择权，促进学生的个性化发展，增强学生的社会适应能力和就业竞争力，培养“厚基础、宽口径”的高素质应用型人才。

继续推进“大类招生，分流培养”。2022年，学校出台《安庆师范大学全日制本科大类招生专业分流培养管理办法（试行）》，指导各学院大类专业分流工作，确保大类培养质量。推广大类招生培养以来，学校积极探索，总结经验，不断改革创新，专业结构布局持续优化，人才培养质量有效提升。2023年，学校组织实施了中国语言文学类、外国语言文学类、法学类、工商管理类、设计学类、新闻传播学类、数学类、计算机类、电子信息类、环境科学与工程类、生物科学类11个大类招生。

开展第二学士学位培养。学校拥有汉语言文学、英语、法学、金融工程、视觉传达设计、音乐学、新闻学、数学与应用数学、物联网工程、通信工程、应用心理学、运动康复、生物科学等13个第

二学士学位专业，学校通过第二学士学位培养，拓宽专业招生面向，提高专业服务能力，推进复合型人才培养。

5. 持续推进专业认证与评估

贯彻“学生中心”“产出导向”“持续改进”基本理念，有序推进专业认证和专业评估。小学教育、化学、英语，数学与应用数学、生物科学，物理学、汉语言文学、历史学、思想政治教育、体育教育等师范专业已通过教育部师范专业二级认证。

（二）课程建设

1. 聚焦一流课程建设，加快推进课程建设与改革

坚持“以学生发展为中心”的课程理念，对标国家一流课程建设标准，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，做好课程目标融合创新、内容融合创新、技术融合创新等，形成全员参与课程建设的良好氛围，着力打造校、省、国家级“三级”一流课程建设体系，加快推动学校课程建设和改革向纵深发展，全面提高人才培养质量和水平。

以“立德树人”根本任务为落脚点，结合学校发展定位和人才培养目标，创新教学理念，大力推进“课程思政”建设，构建全员全程全方位课程思政育人体系。

以提升教学效果为目的，创新教学方法，大力推进线下课程、线上课程、线上线下混合式课程一流课程建设，打造金课，提高课程的高阶性和创新性。2022年，学校获批省级线下课程1门，线上课程2门，线上线下混合式课程8门，社会实践类课程1门，虚拟仿真实验教学项目2项。

2. 课程资源充足，充分满足学生学习需求

2022-2023学年，学校开设课程2055门，很好地满足专业建设和学生学习需求。合理设置教学班规模，2022-2023学年教学班

班额较为合理。

表 3-2 2022-2023 学年班额统计表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人以下	5.91	2.64	91.45
31-50 人	27.16	0.85	71.99
51-100 人	40.64	2.12	57.25
101-150 人	35.8	9.6	54.6
151-200 人	20	31.11	48.89
201 人以上	0	84.15	15.85

3. 整合优质课程资源，搭建信息化教学平台

对标国家精品课程建设“双万计划”，依托省级质量工程一流课程项目建设，完善安庆师范大学课程资源平台；立足信息化教学需求，根据专业建设需要，推进实施“百门优质课程”建设计划，遴选建设百门左右专业教学共享价值大的大类平台课程、专业基础课程和专业核心课程，以及学生受益面广的通识教育课程，建设成为线上线下优质课程；在百门课程示范引领下，分阶段、分类别逐步推进专业核心课程和专业基础课程的网络化，为教师开展“翻转课堂”建设和学生自主学习提供充足的课程资源。目前学校有国家级精品课程 1 门、国家级精品视频公开课 1 门、国家大学生文化素质教育通选课 1 门、国家级线上线下混合式一流课程 3 门、国家级线下一流课程 1 门、国家级虚拟仿真实验一流课程 1 门、国家级社会实践一流课程 1 门、省级精品课程 21 门，省级精品资源共享课程 19 门、省级精品视频公开课 4 门、省级精品线下开放课程(线下课程)20 门，省级大规模在线开放课程 (MOOC) 85 门、省级线上线下混合式和社会实践课程 27 门、省级智慧课堂 9 门、省级课程思政示范课程 39 门(见表 3-5)。2023 年学校组织开展第三批国家级一流本科课程申报预推荐工作，目前已有 36 门课程拟参加国家级一流本科课程推荐遴选，学校邀请专家对拟推荐课程开展论证与打磨。学校还引进超星尔雅平台优质在线课程近 400 门以及超星名师讲坛数据

库，很好地满足了学生自主学习需求和对优质课程资源的需求。

表 3-5 安庆师范大学国家级、省级精品课程资源一览表

课程级别	课程类型	课程数量	课程名称
国家级	精品课程	1	毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想概论
	精品视频公开课	1	黄梅戏经典剧目赏析
	大学生文化素质教育通选课	1	黄梅戏艺术欣赏与演唱
	线上线下混合式一流课程	3	英语课程标准与教材教法、数据结构、植物学
	线下一流课程	1	刑法总论
	虚拟仿真实验一流课程	1	模型机-补码一位乘法器设计
	社会实践一流课程	1	环境规划与管理社会实践
省级	精品课程	21	中国古代文学、中国现当代文学、文学概论、古代汉语、中国文学批评史、英国文学、英语语言学、英语教学理论及方法、毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、民法、中国思想史、曲式与作品分析、黄梅戏艺术欣赏与演唱、高等代数、数学分析、经典力学、物理化学、无机化学、环境学、教育学、心理学
省级	精品资源共享课	19	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、物流管理导论、国际贸易理论与政策、实变函数、概率论与数理统计、高等数学、数据结构、计算机网络、编译原理、数字电子技术、C 语言程序设计、模拟电子技术基础、环境管理学、环境工程学、现代教育技术应用、植物学、动物学、生物化学
省级	精品视频公开课	4	中国传统戏曲舞台艺术赏析、高等代数、通信系统原理、提升心力——团体心理训练与潜能开发

4. 推动课堂教学革命，提升课堂教学质量

学校积极推动课堂革命，增加课程难度和深度，对大学生合理“增负”，提升大学生的学业挑战度；学校购买超星学习通网课平台，积极推广混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；倡导启发式、探究式、讨论式、案例式、参与式教学，实现课堂教

学革命；推进“研教结合”，减少教师课堂讲授学时，增加教师指导下的学生研讨学时，引导学生自主学习。

开展教师线上教学培训，开展线上教学示范观摩课，鼓励教师积极参加智慧教学大赛，并通过改革课堂教学评价体系，教师教学技能大赛评价标准，质量工程项目立项倾斜等多元方式，引导教师开展课堂教学信息化改革，推进现代信息技术与课堂教学深度融合，推动课堂教学革命，改变教师教学方法，转变学生学习方式，提高课堂教学质量。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设与管理，始终坚持把教材意识形态工作摆在极端重要位置，贯彻落实习近平总书记关于教材意识形态工作的批示和重要论述精神，根据教育部《高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）等文件精神和要求，动态调整教材建设与管理领导小组成员，由校党委书记和校长共同任组长，修订了《安庆师范大学教材建设与管理办法》，建立了校党委负责下的教材管理机制，强化教材阵地管理落实责任分工，切实履行教材意识形态工作的主体责任，牢牢把握意识形态工作的主导权；进一步明确教材的重要地位和建设目标要求，完善教材编审用制度，形成常态化的教材核查把关机制。

为进一步加快推动学校教材建设，促进教材更新与发展，提高教材编修质量，学校贯彻落实《安庆师范大学教材建设与出版基金管理办法》（校政字〔2021〕31号）文件精神，通过政策引领与激励，吸引更多优秀人才参与教材建设，促进不同学科专业教材协调发展。2022年，《供应链管理》《云计算与Linux操作系统》《楚辞导读》《电视作品评析》等4部教材获批建设省级一流教材。

学校坚持“凡用必审”“择优选用”的原则，严把教材“学术

关”“政治关”，要求各专业根据人才培养方案优先选用国家及省、部级获奖教材、国家“十二五”“十三五”重点规划教材、省、部级及学校精品课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材等，马克思主义理论研究和建设工程重点教材必须按照国家有关文件要求征订。2022-2023 学年，学校马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程覆盖率及使用率均达到 100%。

（四）实践教学

学校推进适应新时代育人理念的实践教学体系构建与实践教学改革。组织修订实践教学环节的课程教学大纲，强化实践教学环节的过程管理与质量监控。深化市校合作、加强现代产业学院建设。积极与行业、企业单位合作共建实践教学基地，组织开展实践教学活动，提升实践教学师资队伍素质，加强实践教学基地的申报建设、政策支持、管理考核。强化对非师范类专业实习实践教学的组织、检查、指导，完善实习实践工作流程，实现对毕业实习的过程化、信息化管理，切实提高非师范类专业实践教学质量。学校获批 2 个省级校企合作实践教育基地（安庆师范大学-池州华宇电子科技股份有限公司校企合作实践教育基地、安庆师范大学-通用生物（安徽）股份有限公司校企合作实践教育基地）、1 个省级示范实验实训中心（文史专业师范生教学技能实验实训中心）、1 个省级特色示范软件学院、3 门虚拟仿真实验教学课程（光纤传感原理与技术虚拟仿真实验教学、脑与心理认知虚拟仿真实验教学、梨园深处——黄梅戏伴奏音乐虚拟仿真实验教学）。

（五）毕业论文（设计）

严格把关毕业论文的质量，毕业论文是本科教学的重要环节之一，也是学生综合素质和能力的集中体现，在毕业论文的选题、开

题、指导、评阅和答辩等环节中，注重过程管理和质量监控，同时加强毕业论文的重复率检测，确保百分比覆盖，百分百检测达标。结合教育部本科教育教学审核评估工作要求，注重培养学生实践能力和创新能力，突出学生的个性发展和综合素质的提高，不断改进和优化指导方式，聘请来自一线企事业单位的校外导师参与指导，确保毕业论文的质量达到标准，同时能够全面地评价学生的学习情况 and 能力水平。为进一步突出本科毕业论文的专业特点，要求师范专业教学环节应以培养目标为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，各师范专业毕业论文与基础教育相关选题比例不得低于 50%。其余专业以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文比例不低于 50%。

（六）创新创业教育

按照“地方性、应用型、有特色、高水平”办学定位，聚焦国家发展战略和区域经济社会发展需求，不断优化创新人才培养模式，持续强化创新创业教育教学改革，不断完善“课程教学-大创项目-学科竞赛-实习实训-平台基地”五位一体双创实践教学体系，着力培养具有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。开展《创新创业理论与实践》课程实践教学改革，课程建设获批省级质量工程教育教学管理重大项目 1 项、省精品教材建设项目 1 项、省级社会实践课程项目 1 项。常态化组织教师参加创新创业类师资培训，10 人次获得创业培训等证书，2 名教师入选中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛评审专家。

坚持“竞赛育人”，以“互联网+”“挑战杯”系列竞赛为育人的关键支点，通过竞赛氛围营造、项目实施、协同共创，提升学生创新创业能力。学校获得省级及以上学科和技能竞赛奖励 500 余项，

特别是获得全国大学生物理实验竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛等赛事的全国一等奖。强化大学生创新创业训练计划项目的申报立项、经费支持、中期检查、结题验收等过程管理。学校获批 280 余项大学生创新创业训练计划项目，1 项大学生创新创业训练计划项目成果入选全国大学生创新创业年会，1 项成果入选“国创计划”十五周年创新成果展示活动。强化安庆师范大学向上青年众创空间建设，组织开展创新创业类培训、交流活动，为孵化项目团队提供资源支持、创业成果转化等服务指导，开展安庆师范大学文创产品的开发和设计。

（七）质量工程建设

质量工程建设是学校推进“双一流”建设，推动教育教学改革，打造优质教学资源，提高教育教学水平和人才培养质量的重要抓手。学校紧密结合三全育人、一流专业、一流课程与教材、一流师资建设、服务安徽省“三地一区”建设、十大新兴产业建设、课程思政建设、虚拟教研室、现代产业学院建设、教学治理体系现代化等学校重点工作，充分认识质量工程建设的重要意义，推动项目建设成果真正服务于人才培养中心任务。历年来，学校已基本形成了国家级、省级、校级、院级“四级联动”质量工程建设体系，不断丰富立项类型，加大经费投入，强化过程管理，推进成果转化。

2022 年，质量工程建设紧跟高等教育改革新形势、新要求，丰富了项目类型，设置了七大类，24 分项，增加了“新建专业质量提升”模块。学校按照人才培养、专业结构调整和优化、教育教学改革以及教师队伍培养的需要对申报项目进行系统设计，引导广大教师围绕学校当前教育教学改革的重点、难点问题开展研究，有针对

性的申报质量工程项目。尤其是重大教学研究项目，围绕“构建强化“三字一话”训练和“三习”贯通的师范类专业实践教学体系——以安庆师范大学为例”“《形势与政策》课程教学改革实施方案”“教育部新一轮本科审核评估安庆师范大学建设方案”“安庆师范大学《创新创业理论与实践》课程教学管理改革研究与实践”等重大问题，采取自上而下的方式进行委托建设。2022年学校获批立项省级质量工程91项。

2022年，结合课程思政建设工作，组织开展质量工程课程思政建设项目申报，加强“课程思政”项目立项建设，推进“课程思政”教学改革，打造“课程思政”金课，培育“课程思政”教师队伍，总结和推广课程思政教育教学经验，充分发挥“课程育人”功能，提升立德树人成效。2022年获批省级课程思政示范课程4门。

依托一流专业等项目建设进一步推动学校专业建设，获批专业服务安徽省十大新兴产业项目1项，传统专业改造提升项目4项，产业学院与特色学院3项（含师范教育基地、特色示范软件学院）。“四新”研究与改革实践项目申报与建设成效显著，2022年，共获批省级“四新”项目4项，获批“六卓越一拔尖”项目4项。进一步加大课程与教材的建设力度，共获批省级一流教材4项。

学校高度重视质量工程建设质量，注重过程管理，通过中期检查、结题验收、重点抽查、开展成果展示、项目建设交流会等多种方式，确保项目建设落到实处。使质量工程建设成为全员工程，真正走进课堂、深入学生、发挥实效，教师得到锻炼，教学质量得到提高，办学水平得到提升，师生得到实惠。

（八）教学改革等情况

1. 推进卓越拔尖人才培养改革

学校对标《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》、教育部与各部委联合发布的“卓越教师、工程师、法治、新闻传播人才培养计划 2.0 的意见”等文件要求，研究出台《安庆师范大学关于推进卓越与拔尖人才培养改革的实施意见》，推动基础学科拔尖人才和卓越人才培养的改革与发展。从 2023 级开始实施卓越拔尖人才培养试点，分别在汉语言文学、思想政治教育、金融工程、数学与应用数学、物理学专业设置文典班、延乔班、陶因班、稼先班等 5 个卓越与拔尖试点班，开展基础学科拔尖人才和卓越人才培养。建立科学合理的动态进出机制，健全优秀教师投入本科教育教学的机制，探索以学生发展为中心的教学学术文化，形成具有特色的卓越与拔尖学生培养机制，在全校本科专业中形成良好的示范辐射作用，促进教育教学理念、培养模式和体制机制的根本转变，推动全校本科教育质量的整体提升。

2. 推进学分制改革，促进教学治理体系现代化

学校以学分制改革为核心，全面深化学校教育教学改革。建立完善现代化教育教学制度，推进学校教学治理体系现代化，实现学校人才培养质量提升。广泛形成“以学生为本”的先进教学理念，理顺教学治理体制机制，促进教学治理法治化建设。推进教学管理信息化建设，基于大数据、云平台等技术，以学生自主构建知识体系为核心，建设满足完全学分制、学生个性化培养、大类招生、创新创业等需求的教学管理服务一体化平台。推进数字化教育教学资源建设，全面开展线上线下混合式教学，推动公共课分级分类教学，因材施教，实施跨学科、跨专业培养，促进卓越、拔尖创新人才培养模式改革，促进学生自主性和个性化发展，提升学校人才培养质量，有效探索高校教学治理体系现代化实施路径。

3. 聚焦“立德树人”，加强课程思政建设

落实课程建设在人才培养中的核心地位，全面推进“课程思政”建设。深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，将知识传授、能力培养和价值塑造有效融合到各类课程中，创新课程思政教学设计，切实把思想政治教育贯穿人才培养全过程。编辑出版《安庆师范大学课程思政教学设计案例选编》第一辑、第二辑。学校目前已完成本科专业千余门课程思政教学设计，计划用三年时间实现“课程思政”教学全覆盖。加强课程思政建设先行高校、课程思政建设示范中心、课程思政教学资源库、课程思政教学团队、课程思政示范课、课程思政建设研究项目建设，提升课程思政育人意识和能力。积极打造“习近平总书记关于教育的重要论述研究”精品慕课，上线超星“学银在线”平台，并被国家高等教育智慧教育平台收录上线，向全社会开放共享，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

4. 以学生为中心，推动公共课等课程教学改革

学校高度重视课程教学改革，2022年，围绕覆盖面大的教师教育课程与创新创业教育课程教学改革，学校委托立项建设省级和校级重大教改课题：“构建强化“三字一话”训练和“三习”贯通的师范类专业实践教学体系——以安庆师范大学为例”“《形势与政策》课程教学改革实施方案”“《习近平总书记关于教育的重要论述研究》教学模式的探索与实践”“《大学生职业发展与就业创业指导》课程教学改革实施方案”，以项目建设方式积极推进学校教师教育课程、思想政治教育课程、创新创业教育课程等覆盖面大的课程教学改革。真正体现“以学生为中心”理念，切实满足学生个性化学习需求，

激发学生学习热情,提升学生实践和创新能力,促进学生特色培养、全面发展。

5 促进“产教融合”,优化协同育人机制

学校积极响应国家深化产教融合的若干意见,安徽省高校服务“三地一区”行动方案,推进“产教融合、协同育人”。深化校地合作,拓展与政府、行业、企业的合作,整合各类优质资源,搭建协同创新平台,建立实践教育基地,构建应用型人才培养新模式,提升教育质量,实现特色发展,服务区域经济社会发展和产业发展。聚焦安庆市首位产业发展需求,深化校市合作,与安庆市人民政府联合成立化工新材料产业学院(研究院)、智能制造产业学院(研究院)、人工智能产业学院(研究院),依托学校现有27个国家和省级一流专业,服务支撑安徽新兴产业,打造“现代产业学院”人才培养体系,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

6. 持续深化新时代教育评价改革

深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》,根据学校《关于进一步做好深化新时代教育评价改革总体方案贯彻落实工作的通知》等要求,按照新时代教育评价改革的组织实施要求,认真贯彻落实《总体方案》的具体措施,明确工作重点,找准工作路径,推进学校教育综合改革任务落实落地。学校《新时代教育评价改革背景下完善美育纳入人才培养全过程的实施与管理》《大学生劳动教育融入高校社会化后勤服务的实现路径研究》《教师科研评价改革》成功获批安徽省深化新时代教育评价改革试点项目。学校《美育纳入人才培养全过程的实施与管理》《成果导向的<电视节目制作>课程发展性学习评价创新与实践》《体验模仿、研创展演、

跨科转化：基于实践能力进阶提升的公共艺术教育评价改革策略与实践》成功获批安徽省教育评价改革优秀案例。

四、专业培养能力

学校人才培养总目标：培养理想信念坚定，社会责任感强，富有实践能力和创新精神，支撑大别山革命老区教育发展的高素质师资和服务大别山区域振兴发展、服务现代化五大发展美好安徽建设、服务区域经济社会发展的高素质应用型人才。

强化专业素养培养。全面修订 2023 版本科专业人才培养方案。各专业立足办学定位，以学校本科人才培养的总目标，根据经济社会发展需求，凝练专业特色，结合专业认证和行业认证标准，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照分类培养的基本思路，针对本专业培养的人才类型，确定本专业培养目标，进一步明确毕业要求，优化课程体系，创新教学模式，设计实现毕业要求的教学方式和考核方法，配套完成 2023 版课程教学大纲修订。

优化专业课程体系。专业课程体系由通识教育课程、学科基础课程（含大类平台课程）、教师教育课程、专业教育课程和创新创业教育课程构成；开设专业导论课程，加强学生学业指导，提高学生学习适应性和主动性；优化专业核心课程设置，确保核心课程学时充足，解决学生“深度学习”不足问题；加强教师教育类课程建设，开设模块化的教师教育课程，开发交互性、情境化的教师教育课程资源；着力推动课程思政建设，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。按照“自主参与，重在实践”的原则开展第二课堂活动。构建第一课堂与第二课堂学习互融互通的课程体系。大力推行“第二课堂成绩单”，更加全面的展现学生课内课外的学习成效

和成长轨迹。

强调跨学科、跨文化综合能力培养。设置“**文化传承**”、“**艺术修养**”、“**社会研究**”、“**科学探索**”、“**创新创业**”、“**地方文化**”等六大通识教育选修课程模块；**鼓励学生跨学科、跨专业学习**，允许学生自主选择课程，促进学科知识交叉融合；培养具有开阔视野，健全人格、科学思维的综合性高素质人才。

推进专业教学管理和服务。推进专业教学管理队伍专业化和职业化建设，逐步提高专业教学管理和服务的信息化水平，有效促进专业培养方案落实效率，为各专业教师教学和学生**学习提供更有利的条件**。

执行教授为本科生授课制度。教授为本科生授课是学校一项基本制度，承担本科教学任务是教授聘用、晋级的基本条件，教授为本科生上课的情况纳入学校年度考核。要求教授必须每年承担本科课程并完成规定学时数。**2022—2023 学年，学校教授为本科生授课率达 100%。**

五、质量保障体系

(一) 人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学工作，牢固确立人才培养的中心地位，将习近平总书记新时代中国特色社会主义思想作为深化学校教育教学改革的根本遵循和行动指南，坚持把促进学生健康成长、全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校人才培养规划围绕“**为谁培养人、培养什么人，怎样培养人**”教育的根本问题来设计，将人才培养作为学校的首要任务。全力落实立德树人根本任务，构建十大育人体系，全面推进三全育人工作，分类培养适应社会需要的本科人才，着力促进学生全面发展。深化教育教学综合改革，优化

本科专业结构布局，建立完善创新型人才培养机制，建立健全教学质量保障体系。以学分制改革为核心，不断完善本科教学制度建设，根据新时代本科教育教学改革发展的新形势新要求，修订本科教学管理制度文件，进一步规范学校全日制本科教育教学改革发展各项工作。重视教学资源建设，多渠道统筹经费支持本科人才培养工作，为教育教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、教学场地建设提供资金保障，全力确保本科教育教学质量。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

1. 定期召开学校党委常委会和校长办公会专题研究本科教学工作情况

2022-2023 学年，学校共召开 24 次党委常委会、校长办公会，研究本科教学工作（具体见附表）。研究审议的本科教学工作主要涉及以下几个方面：

一是推进专业课程建设工作。包括“传达‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课程建设推进会精神”“听取‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’开设情况”“听取专业认证人才培养质量评价制度建设情况汇报”“思政课建设情况”“安庆师范大学学科专业改革实施方案”“高等学历继续教育网络课程建设与管理办法（试行）”“2023 年度质量工程项目经费核拨”等。

二是人才培养方案制定修订等工作。包括“修订 2023 版本科及高职（专科）专业人才培养方案”“第二学士学位法学专业人才培养方案”“修订 2023 版本科及高职（专科）专业人才培养方案的指导意见”“2023 版本科人才培养方案”“2023 版高职、专升本及服装与设计（国际版）专业人才培养”“安庆师范大学 2021-2022 学年本科教学质量报告”“2022 年本科教学状态数据报告”“安庆师范

大学国际学生管理规定”“关于制定 2023 版高等学历继续教育专业人才培养方案的指导意见”“安庆师范大学中外合作办学项目管理办法”“安庆师范大学 2023 版高等学历继续教育专业人才培养方案”等。

三是起草修订本科教学工作相关制度工作。包括《安庆师范大学全日制本专科学生学籍管理规定》《安庆师范大学本专科学生毕业审核管理规定（试行）》《安庆师范大学学士学位授予工作实施细则》《安庆师范大学中外合作办学项目本科学生学籍管理规定（试行）》《安庆师范大学教学督导工作管理办法》《安庆师范大学中外合作办学经费使用管理办法》《安庆师范大学第二课堂学时管理办法（试行）》《高等学历继续教育学士学位授予实施办法（修订）》等。

四是招生考试工作。包括“学校第二学士学位招生简章”“2023 年普通高校专升本招生方案”“2023 年安庆师范大学特殊类型招生章程”“2023 年本专科分专业招生计划、招生章程”“2023 年第二学士学位招生计划、招生章程”“安徽化工学校、安徽理工学校 2022 级挂靠招生协议及 2023 年拨款事项”“外国语学院大学英语四六级笔试评阅系统等采购项目有关事项”等。

五是创新创业工作。包括“安庆师范大学双创中心落地合作补充合同有关情况”“审议‘敬敷育英’创新创业引领计划项目评审结果及项目经费拨付”“2023 年度大学生创新创业训练计划项目经费发放”“2021—2022 学年学生实践和创新成果奖励”“2023 届毕业生 2022-2023 学年实践和创新成果奖励”等。

六是教师教育工作。包括“师范生教育教学能力考核办法（修订）”“师范生“微格训练”实训室二期建设项目采购实施计划”“学校专职思政课教师配备情况”“专职思政课教师和专职辅导员配备交

账任务、岗位津贴发放”“中外合作办学项目专任教师及管理人员出国进修”等。

七是推进体育、美育建设工作。包括“原马克思主义学院一楼办公区改建为公共艺术教育俱乐部教学示范区方案”等。

八是教材订购等工作。包括“学校 2023-2024 学年学生教材订购事项”“2022 年教材建设与出版基金资助项目”“学校 2023-2024 学年学生教材采购事项”。

九是其他工作。包括教学督导、校历编制、教学工作奖励、审核评估、实验室建设等。

2022-2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深入贯彻全国、全省教育工作会议精神，紧紧围绕立德树人根本任务，积极构建“五育”并举的人才培养体系，对标一流专业和一流课程“双万计划”，加强学科、专业、课程、教材建设，推动人才培养方案改革，建强现代产业学院，擦亮师范教育底色，对标教育部新一轮教育教学审核评估要求，深化内涵建设，强化办学特色，努力推进高水平大学建设取得新成效。

党委常委会		
年份	期次	本科教学议题名称
2022 年	第 19 次	传达“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设推进会精神；听取“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”开设情况汇报。
2022 年	第 21 次	听取学校专职思政课教师配备情况汇报
2022 年	第 23 次	听取专职思政课教师和专职辅导员配备交账任务、岗位津贴发放有关情况汇报
2022 年	第 24 次	研究《安庆师范大学 2021-2022 学年本科教学质量报告》和《2022 年本科教学状态数据报告》

2023 年	第 1 次	听取 2022-2023 学年全日制本专科转专业情况汇报
2023 年	第 9 次	研究安徽化工学校、安徽理工学校 2022 级挂靠招生协议及 2023 年拨款事项
2023 年	第 10 次	研究《安庆师范大学关于修订 2023 版本科及高职（专科）专业人才培养方案的指导意见》
2023 年	第 12 次	1. 研究《安庆师范大学本科教育教学审核评估工作方案》；2. 研究学校 2023-2024 学年学生教材订购事项。
2023	第 17 次	1. 专题研究意识形态工作、思想政治工作有关事项（3）听取思政课建设情况汇报
校长办公会		
年份	期次	本科教学议题名称
2022 年	第 10 次	1. 研究学校第二学士学位招生简章、第二学士学位法学专业人才培养方案；8. 听取原马克思主义学院一楼办公区改建为公共艺术教育俱乐部教学示范区方案的汇报。
2022 年	第 11 次	1. 研究本科教育教学有关事项：（1）研究《安庆师范大学教育类研究生和师范生教育教学能力考核办法（修订）》；（2）听取安庆师范大学双创中心落地合作补充合同有关情况汇报；（3）研究《安庆师范大学 2023 年普通高校专升本招生方案》。（4）研究《安庆师范大学国际学生管理规定》4. 研究人事人才工作有关事项：（3）研究外聘主讲教师聘任有关事项。
2022 年	第 12 次	1. 研究 2022 年教材建设与出版基金资助项目； 2. 研究 1 名教师教学事故处理结果；3. 听取专业认证人才培养质量评价制度建设情况汇报；4. 研究《安庆师范大学中外合作办学经费使用管理办法》
2022 年	第 13 次	2. 听取微格与智慧教室运维项目招标情况汇报
2022 年	第 14 次	1. 研究 2021 年教学工作奖励事项； 6. 研究《关于制定 2023 版高等学历继续教育专业人才培养方案的指导意见》
2022 年	第 15 次	1. 研究《安庆师范大学全日制本专科学生学籍管理规定》；2. 研究《安庆师范大学本专科学生毕业审核管理规定（试行）》；3. 研究《安庆师范大学学士学位授予工作实施细则》；4. 研究生命科学学院 1 名老师教学事故处理事项；5. 研究《安庆师范大学中外合作办学项目管理暂行办法》；6. 研究《安庆师范大学

		2021—2022 学年本科教学质量报告》和《2022 年本科教学状态数据报告》；7. 研究《安庆师范大学第二课堂学时管理办法（试行）》；8. 研究 2021—2022 学年学生实践和创新成果奖励事宜。
2023 年	第 2 次	2. 审定 2023 年省级、校级优秀毕业生评选结果；4. 审议“敬敷育英”创新创业引领计划项目评审结果及项目经费拨付有关事项。
2023 年	第 3 次	1. 专题研究教育教学有关工作：（1）研究 2023 年本科教育教学工作会议暨教育部教育教学审核评估动员大会校长主题报告；（2）研究关于修订 2023 版本科及高职（专科）专业人才培养方案的指导意见；（3）研究 2023 年安庆师范大学特殊类型招生章程；（4）研究《安庆师范大学中外合作办学项目本科学生学籍管理规定（试行）》；6. 研究安徽化工学校、安徽理工大学 2022 级挂靠招生协议及 2023 年拨款事项。
2023 年	第 4 次	1. 专题研究基建维修与后勤保障有关工作：（1）听取“一站式”学生社区建设情况汇报；3. 研究《安庆师范大学本科教育教学审核评估工作方案》；4. 研究学校 2023-2024 学年学生教材采购事项；5. 专题研究继续教育有关工作：（1）研究《安庆师范大学 2023 版高等学历继续教育专业人才培养方案》。
2023 年	第 6 次	1. 听取 2023 年度质量工程项目经费核拨情况汇报；3. 研究继续教育有关工作：（1）研究《安庆师范大学高等学历继续教育学士学位授予实施办法（修订）》；（2）研究《安庆师范大学高等学历继续教育网络课程建设与管理实施办法（试行）》；5（2）研究外国语学院大学英语四六级笔试评阅系统等采购项目有关事项；（4）研究中外合作办学项目学生英语雅思培训招标方案。
2023 年	第 7 次	1. 专题研究教育教学有关工作：（1）研究安庆师范大学 2023 年本专科分专业招生计划、招生章程；（2）研究安庆师范大学 2023 年第二学士学位招生计划、招生章程；（3）听取 2023-2024 学年校历编制情况汇报；2. 审定 2022-2023 学年毕业班学生综合素质测评暨评优结果；3. 专题研究人事人才有关工作：（1）听取 2023 年公开招聘专职思政课教师和专职辅导员有关情况汇报。
2023 年	第 9 次	1. 研究 2023 版本科人才培养方案；2. 研究中外合作办学项目专任教师及管理人员出国进修方案。

2023 年	第 10 次	1. 专题研究本专科生人才培养有关工作；(1) 研究 2023 年度大学生创新创业训练计划项目经费发放事宜；(2) 研究 2023 版高职、专升本及服装与设计（国际版）专业人才培养方案；(3) 研究 2023 届毕业生 2022-2023 学年实践和创新成果奖励有关事项。5. 研究近期有关项目采购招标计划：(2) 研究师范生“微格训练”实训室二期建设项目采购实施计划。(3) 研究数理学院光学二三级实验室建设项目；(5) 研究电子工程与智能制造学院车辆工程实验室建设项目采购计划。
2023 年	第 11 次	1. 研究《安庆师范大学学科专业改革实施方案》。
2023 年	第 14 次	3. 专题研究人事人才有关工作：(1) 听取学校 2022 年专职辅导员遴选工作和 2023 年硕士招聘工作情况汇报。

2. 校领导主持参与本科教学研究课题，深入研究指导本科教学工作

学校领导班子牢固树立“以学生发展为中心”理念，始终把人才培养作为学校事业发展的核心，把本科教育放在人才培养的中心位置。校领导亲自主持、参与本科教学课题研究，立足学校实际，着眼学校未来发展，精准把握学校当前迫切需要解决的重大教育教学问题，做好顶层设计，推动学校教育教学改革和发展，引导广大教师关注本科教育教学改革，提升本科人才培养质量，确保教育教学研究成果发挥理论价值和实践作用。

2022-2023 学年，校领导共承担教学研究课题项（见附表），在推进专业结构调整优化、习近平总书记关于教育重要论述、大别山革命老区“红色园丁”培养、“三全育人”体系构建、一流课程建设、“四新”建设、深化新时代教育评价改革、课程思政建设、思政课程教学研究、美育建设、一流专业建设、现代产业学院建设、校企合作、卓越人才培养等方面均做出了卓越的研究和探索。

2022-2023 学年校领导主持与参与省级以上教学研究课题一览表

校领导	课题类型	课题名称	年份	备注
许继荣	思政课精品课程	《习近平总书记关于教育的论述研究》MOOC	2022	主讲人
	省级教学成果奖特等奖	“3310”育人体系下大别山革命老区红色园丁卓越化培养的教育改革与实践探索	2021	排名第二
彭凤莲	国家级线下一流课程	刑法总论	2021	课程负责人
吴琼	省级重大教改项目	构建强化“三字一话”训练和“三习”贯通的师范类专业实践教学体系——以安庆师范大学为例	2022	主持
肖新	国家级社会实践一流课程	环境规划与管理社会实践	2021	课程负责人

(三) 教学日常运行及管理情况

1. 创新教学管理方式，推动教学信息化转型

不断探索创新教学管理方式，推动教学信息化转型。根据我校教学实际，二次开发教学管理系统以实现教学管理的现代化和智能化。在教学管理系统的开发和应用过程中，注重系统的智能化和人性化设计，以方便教师和学生使用。系统包括课程管理、教学计划管理、教学过程管理、学生学籍管理、大创项目及学生竞赛管理等多个模块，实现了对教学全过程的信息化管理。同时，不断优化系统功能，根据实际需求不断完善和更新系统内容，以提高教学管理的效率和准确性。学生毕业审核和质量工程项目申报管理也实现了网络平台管理。学校还引进超星尔雅和中国大学 MOOC 课程平台和优质课程资源，为教师建设在线课程，开展“翻转课堂”教学提供了平台保障。

在线考试是教学信息化转型的另一个重要方面，针对部分公共课实行了在线考试，实现了无纸化考试和智能化阅卷。学生可以通过系统完成试卷提交、答题等过程，而教师则可以通过系统进行试

卷批改、成绩统计等操作。这种方式不仅可以节省纸张和人力成本，还可以提高考试的公正性和准确性。

2. 规范管理，科学制定并严格执行教学大纲

科学制定教学大纲。开展 2023 版本科课程教学大纲修订工作。学校统一确定教学大纲编制原则、编制要求以及编制工作程序。教学大纲的修订与专业人才培养方案的修订同步进行，所有列入教学计划的课程必须制定教学大纲。教学理念先进，充分体现课程思政建设要求。教学目标明确，贯彻本科专业人才培养方案的要求。教学设计科学，符合一流课程“两性一度”要求。教学内容与时俱进，充分吸收前沿的教育教学改革成果。在长期教学实践的经验基础上，把近年来教学改革的成果、科研成果固化到新教学大纲中，体现教学改革的精神，体现学科发展的最新成果，根据学科的发展方向及与相关学科的关系更新课程内容。教学模式多元化，注重信息技术赋能的教学模式创新。教学评价合理，注重过程性评价改革。

严格执行教学大纲。将课程教学大纲执行情况作为学院年度考核和教师课堂教学检查的重要内容。教师制定教学日历、设计教案、选择教材、确立考核方式必须以课程教学大纲为依据。教学督导员听课评价中，将教师课程教学是否有大纲，教师是否很好地依据大纲进行教学作为督导的重要指标。学校教学检查和试卷抽查均将课程教学大纲的执行落实情况作为检查重点。

3. 促进科教融合，及时更新教学内容

鼓励教师在教学中结合自身的科研经历以及科研成果，及时调整教学内容，撰写相关课程教材和讲义，创新教学方法。鼓励教师吸纳学生参加项目组、研究团队，指导学生参与科研活动和企业实践，激发创新精神、培养创新能力。近三年，教师结合自身科学研

究撰写《黄梅戏艺术欣赏》《特殊教育社会工作》《心理学》《商业秘密法学》《微积分教程》《二胡基础技术分项分部训练教程》《运动损伤与预防》等相关教材和讲义数十部，有效地丰富了课程教学内容。在教师指导下参与各类科研项目 and 大学生创新创业训练项目的学生近千人。

4. 坚持立德树人，不断创新教学方法

以教学观摩和竞赛促进教师教学方法改革创新

每年定期安排教学名师和教坛新秀以及教学型高职称教师在全校范围内开展“示范观摩课”，充分展示名师教学素养和教学技能，发挥示范引领作用；各学院不定期组织青年教师开展“展示汇报课”，帮助青年教师提升课堂教学能力，树立教学责任感；每年定期开展“教坛新秀”“教坛新星”“教学名师”评选活动；定期举办“教师智慧教学大赛”“教师教学创新大赛”“课程思政教学设计大赛”，实现“课赛融合”新路径，评选一批教学能力强、教学效果好的优秀教师，引导教师做教育改革的奋进者。

以课程思政高质量建设推动教书育人方法创新

立足我校办学特色和学科优势，成立课程思政教学设计案例集编委组，充分挖掘专业课程思政资源，精心出版我校《课程思政教学设计案例选编》（第二辑）；举办安庆师范大学第三届课程思政教学设计大赛，实现“立德教育”与“技能教育”相融通，引导教师在参赛过程中形成正确良好的思想政治观念、价值观、道德观，提高专业教学与课程思政深度融合的实效性；邀请华中师范大学等知名专家开展课程思政教学能力提升讲座，激发教师课程思政育人意识与实效；在学校教师网络培训在线学习平台开设课程思政专题学习模块，落实课程思政与教育教学全过程的深度融合。

以信息化建设促进教师教学方法改革创新

创新高校教师培训模式，开展我校师资培训数字化内容资源建设，引进全国高校教师网络培训中心的先进教师网络培训服务平台，选取 135 门精品课程，实现不受时间、空间和参训人数限制的在线培训与资源共享，促进我校教师专业化发展；引进超星尔雅和中国大学 MOOC 课程平台，推进现代信息技术深度融合教育教学，促进教师课堂教学改革；传媒学院“电视摄像”课程、外国语学院“翻译”“基础英语”等课程逐步开展“翻转课堂”教学改革；全校公共基础课“大学英语视听说”课程采取学生在线自主学习模式；打造我校新型智慧教室，菱湖校区建设一间智慧教室，实现信息技术与教育教学深度融合，为我校师生教学大赛、教学研讨等提供先进的智慧化教学环境与设备，大力推动我校信息化现代化教育教学发展。

5. 强化课程考核，创新学业评价机制

(1) 严格课程考核工作管理

重视课程考核管理，坚持以良好考风促进良好教风、学风的形成。制定了课程考核与成绩管理办法，明确考核方式、试卷命题、考试资格、考试组织、试卷评阅、成绩评定、质量分析等环节的质量标准和工作规范。

(2) 创新学业评价机制

根据培养目标和课程特点，创新考核方式。课程考核方式除闭卷考试外，还包括开卷考试、课程论文、读书报告、技能操作、艺术创作、表演考核、计算机考试等方式。课程考核强调过程性评价与总结性评价相结合，全面考核学生对知识的掌握和运用以及在学习过程中的综合表现。如外公共课程程序设计基础采用参加安徽省计算机二级考试的方式进行课程考核。

6. 规范过程管理，推进毕业论文改革

结合教育部本科教育教学审核评估工作要求，重修修订本科毕业论文（设计）指导意见，加强对选题、开题、指导、评阅和答辩等环节的全过程管理，形成了完善的毕业论文质量标准体系。严格实行论文重复率检测制度，重复率检测实现全覆盖。为进一步突出本科毕业论文的专业特点，要求师范专业教学环节应以培养目标为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，各师范专业毕业论文与基础教育相关选题比例不得低于 50%。其余专业以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文比例不低于 50%。为强化学生实践工作能力的训练，要求所有毕业生毕业论文均须配备来自一线企事业单位的校外导师，全过程参与指导。

7. 强化创新创业过程管理，稳步提升创新创业教育教学水平

认真做好《创新创业理论与实践》课程教学工作，常态化组织授课教师参加各类双创师资培训活动，持续提升教师双创教育教学水平。强化学科和技能竞赛参赛组织工作，落实赛事年度计划发布、比赛通知发布、竞赛系统登记、赛事结果公示、获奖信息统计等管理环节。各项赛事明确承办单位、责任落实到人，确保竞赛公平、公正、公开，学生参赛积极性显著提高，A 类赛事获奖数量再创新高。强化大学生创新创业训练计划项目过程管理，落实国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目的申请立项、经费下拨、中期检查、结题验收、大创年会遴选推荐等管理工作。

8. 强化过程管理，规范实验实践教学活动

开展《安庆师范大学非师范类专业实习管理办法》《安庆师范大学非师范类专业实践教学基地建设管理办法》《安庆师范大学实验教

学管理办法》等文件制度修订工作，切实规范实验实践教学环节。组织学院制定实习工作方案以及实习计划，做好实习学生的思想教育、安全防护教育，组织学院购买实习学生实习期间意外伤害保险，做好实习过程、考核以及实践教学基地等材料的归档工作，组织开展实习实践教学检查工作。强化毕业实习信息化管理，在教务系统中进行实习计划发布、实习任务落实、实习岗位异动、实习学生请假审核、实习周志与总结提交等过程管理，及时在全国大学生实习公共服务系统填报实习信息。加强实验教学管理，深化实验教学改革，开展综合性、设计性实验项目认定工作，不断促进学生实践创新能力的培养。

9. 强化实习实训平台，确保实习实训成

(1) 加强实习基地建设探索

与区域中小学校、企事业单位联合开展人才培养，增加实习基地数量，推进学生集中实习，提高实践教学质量。学校与区域中小学校合作建设师范生教育实习基地 90 个。与企事业单位建设非师范生校外实习基地 303 个。其中与吉首大学—北京中软国际信息技术有限公司联合共建国家级工程实践教育中心 1 项，与科大讯飞 IT、安达尔汽车制造有限公司、合肥万家热线等企事业单位合作共建省级实践教育基地 5 个。

(2) 加强实习工作管理

制定教育实习工作规程和非师范类专业实习管理规定，明确校、院两级实习工作管理机制，对实习的组织开展、教师指导、过程环节、质量标准做出明确要求。学生实习工作做到“六有”“三保障”。即“有计划、有方案、有指导、有检查、有总结、有评价”和“经费保障、岗位保障、条件保障”。师范生和非师范生都安排

1 学期的毕业实习。为学生遴选优秀教师担任指导任务，确保实习实训的工作质量。定制教育实习实践管理平台，提高实习实践管理的信息化水平，在互联网平台和手机 APP 上完成远程教育实践观摩与交流研讨、师范生教育实习自主研训、实习岗位发布、学生报名与打卡、实习过程管理及实习实践后续考核总结评价等工作。

（3）加强实训条件建设

强化师范生职前教学能力培养，建成省级教师教育技能实训中心，拥有微格教学实训室、优质教学资源采集与应用实训室、多媒体素材应用与课件制作实训室、教师口语实训室、普通话实训室、教学设计实训室、微课制作实训室、智慧粉笔书法实训室等 8 大类教师职业技能实训室，中心现有仪器设备总值 1100 多万元，为师范生职业技能训练、教师资格认定、教师职业发展、高水平教师培训等提供强有力的支撑。在非师范生培养方面，学校陆续建设机械制造与自动化工程实习实训中心、生命科学实验实训中心等 6 个省级实验实训中心，以及大学物理、英语语音实验室等 19 个校级实验实训中心。

10. 坚持教学常规检查，实时监控教学质量

（1）开展“三期”教学常规检查，实时了解教学常规状态

一是期初教学秩序检查。每学期开学第一周，校党政领导带队深入教学一线检查“三个一”工作落实情况，通过随堂听课、现场调研等方式，充分了解教师工作、学生学习、各学院教学运行管理和学校教学条件保障等情况，确保期初教学工作的顺利进行。二是期中教学检查。每学期第十周开始，由教务处和各学院组织实施期中教学检查。各学院进行自查，通过听课、检查教学文件和教学档案、召开师生座谈会等形式，对每学期的重点工作、主要教学环节

进行检查评估。三是期末教学质量检查。学期结束，召开学期结束工作会议、教学督导反馈会。期末考试期间，校领导带队、中层干部和教学督导员对教师监考情况、学生考风考纪以及考试环境等进行巡查，针对发现问题，及时提出改进措施。

（2）开展重点环节重点监控，实时监控重点环节教学状态

对上课的监控。学校形成了师生双向监控管理体系，教师上课采取现场点名、学习通签到、课堂随机点名等方式了解学生出勤情况；同时学生以班级为单位在班级教学日志中详细记录教师授课情况，实施双向监控。师生双向监控管理不仅提高了师生的质量意识、责任意识，而且促进了学校教学工作和教学管理工作进一步规范化、科学化。成立教学信息员队伍，深入每栋楼、每间教室、每堂课真实记载教师到岗、学生出勤、课堂效果等情况，保障教学秩序稳定。

对考试的监控。严格要求考试各环节，在命题环节，每门课程至少提供两份试题、参考答案和评分标准，验收合格后由教务处从中随机抽取一份进行考试；在监考环节，监考人员由各学院统一安排，开展校院两级巡考，及时发现并处理考试中出现的問題；在评阅环节，每学期都要开展试卷检查，并将检查结果予以通报，对出现的问题进行及时整改。

对毕业论文（设计）的监控。对学生毕业论文有明确要求，并进行过程监控。在开题阶段，学校组织专家进行审查，对不恰当或不合要求的选题提出修改意见；论文（设计）指导教师须详细记录指导过程，认真审阅并填写评价意见，认为符合毕业论文（设计）要求后方可进行论文答辩；学院对毕业论文进行文字复制比抽样检测，复制比低于 30%方可参加答辩，对于复制比超过 30%的需要进行二次检测，第三次检测的文字复制比仍超过 30%的，推迟答辩；毕

业论文工作完成后学校及时组织专家进行专项抽查，发现问题及时整改。

对实践教学的监控。学校对学生实践教学活动有明确要求，制定了关于实习、实训、实验教学环节的质量标准，并进行过程监控。在实践教学安排阶段，及时发布实践教学的工作安排等文件；在实践过程阶段，及时组织去实践教学现场开展检查指导工作，并将检查结果予以通报，对出现的问题及时整改；在实践教学结束后，及时召开实践教学工作总结会，对实践教学情况开展工作总结。

（四）教学质量保障体系建设

通过长期研究与实践，学校构建了由目标系统、决策系统、组织系统、监控系统、反馈系统等部分组成的本科教学质量保障体系。

目标系统主要指按照学校办学指导思想和办学定位确定的人才培养目标，以及与之相适应的专业类质量标准、各主要教学环节质量标准等。

决策系统由学校党委常委和行政领导、教学工作委员会委员等组成，主要对本科教学工作中的重大事项进行决策。校党委常委会、校长办公会议进行学校本科教学工作重大决策；校教学工作委员会作为决策咨询机构，对学校人才培养规划、专业设置、专业建设规划、人才培养方案、课程建设规划、课程建设质量标准等重要教育教学决策进行审议，审议结果作为学校出台相关政策的重要依据。

组织系统是教学质量保障工作的责任分工体系，分为学校、教学单位和基层教学组织三级。学校一级是教学质量保障的评估主体，负责组织与实施学校层面本科教学质量保障工作，主要对教学单位教学质量保障及专业、课程、毕业论文（设计）、实习实践、学生学习与发展等环节进行评估。学院一级是教学质量保障的责任主体，对教学工作实施自评工作，逐步构建符合实际的基层教学组织，接受校级以上各类评估，根据评估反馈结果实施整改。专业、教研室

等基层教学组织是教学质量保障的工作主体，接受课程、专业、实验室等各类评估，根据评估反馈结果，建立并完善专业及课程内部质量保障机制，推进专业及课程教学质量不断提升。（见图 5-1）

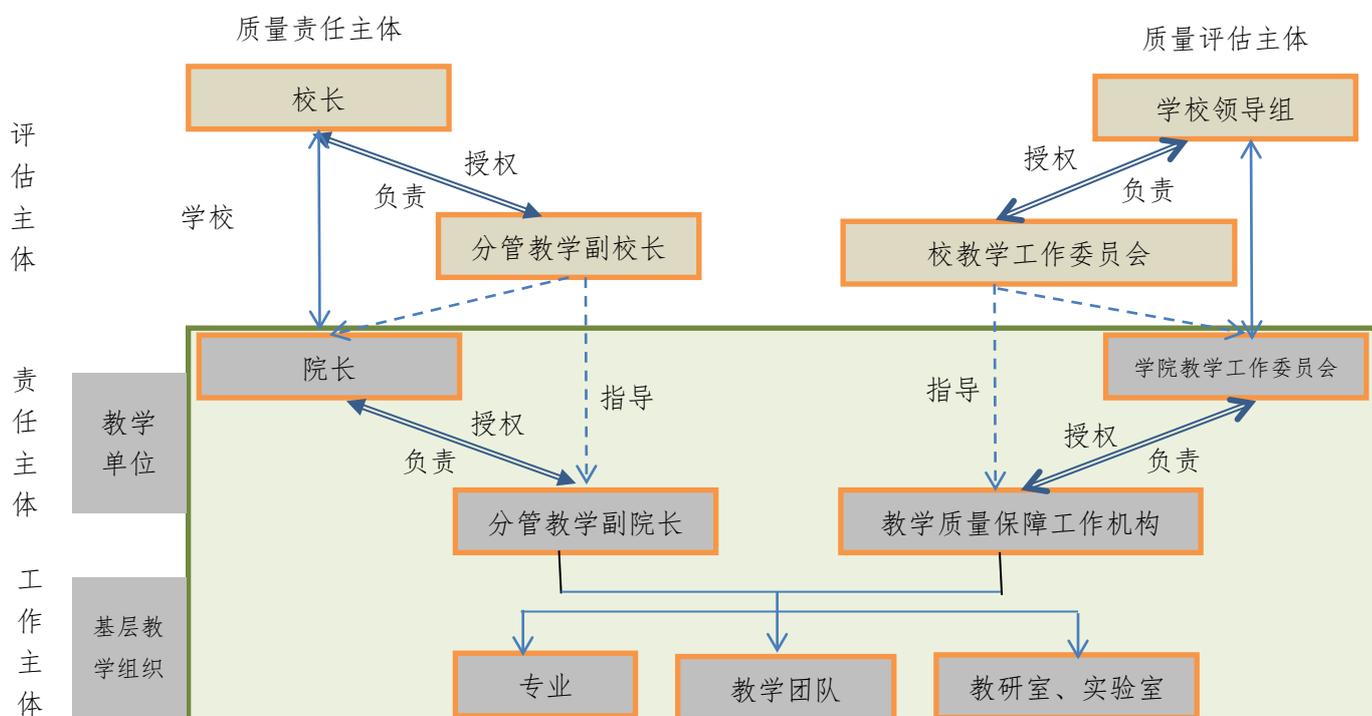


图 5-1 本科教学质量保障的组织系统

监控系统主要是对本科教学各个环节信息进行多渠道收集并分析整理，形成评价结论和诊断意见。反馈系统是将监控系统得出的评价结论和诊断意见，反馈到不同的责任主体。其中，对微观的、局部的问题，直接反馈到组织系统进行处理或整改；对宏观的、全局的问题，传递给决策系统做进一步处理。

为进一步加强本科教学质量保障体系建设，持续推动本科教育内涵建设和高质量发展，根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和教育部印发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》等文件精神，学校制定了《关于进一步加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》，2022 年 11 月制定

并发布《安庆师范大学本科专业人才培养目标合理性评价实施办法》《本科专业人才培养目标达成情况评价实施办法》等质量评价方面7个文件，不断推进专业认证工作，进一步加强本科教学质量保障体系建设。

（五）加强本科教学督导工作

教学质量是学校生存和发展的生命线，教学督导是学校教学质量监控与保障体系的重要支柱，教学督导在教育教学过程、教学管理以及形成优良的教风、学风等方面均发挥着不可替代的作用。近年来，教学督导工作着力于完善教学督导评价的校院联动机制。从创新督导评价入手，探索对不同情况的教师如何进行个性化督导评价，探索如何在“督”到“导”转变上有新变化、新效果，探索如何在学生课堂抬头率、学生学习感受、学生学习成果等方面注重督导工作实效。教学督导始终坚持把不断提高本科教学质量作为教学督导工作的立足点和出发点，认真履行工作职责，积极建言献策，当好教学参谋，坚持公平、公正、客观的原则，坚持改革创新，促进我校本科教育教学工作和管理水平持续不断提升。

（六）开展专业认证工作

学校贯彻“学生中心”“产出导向”“持续改进”基本理念，有序推进专业认证。

推进师范类专业认证工作。2023年，我校思想政治教育、历史学、体育教育3个专业教育部师范类专业二级认证。截止目前，学校已通过教育部二级认证的师范类专业共10个，数量位居省属高校第2位。音乐学、地理科学专业通过自评自建，省教育评估中心已同意2023年12月专家进校考查。小学教育专业顺利通过中期检查，英语、化学、汉语言文学等6个专业已将整改方案和认证状态保持材料上传师范类专业认证信息系统。对参加认证的美术学和

特殊教育专业负责人、相关人员进行了专门培训。

积极推进工程教育认证试点工作，积极推进光电信息科学与工程、物联网工程、数字媒体技术和自动化四个工程教育专业认证试点工作，4个专业已完成了申请阶段材料的撰写工作，并邀请了行业专家、高校专家进校开展了论证。

（七）积极推动新一轮审核评估工作

1. 加强顶层设计，明确工作任务

学校印发了《安庆师范大学本科教育教学审核评估工作方案》以及任务分解表，成立了以党委书记、校长任组长的学校审核评估工作领导小组。领导小组下设评建办公室、5个评建专项工作组以及各职能部门和学院评建工作组。明确了评建工作的任务安排、时间表和路线图。

2. 做好宣传动员，营造浓厚评建氛围

学校召开了教育部新一轮审核评估动员大会，新建了学校本科教育教学审核评估专题网站，通过举办专家辅导报告会，参加审核评估线上专题培训会，外出调研学习等方式共开展了6次审核评估的集中学习，编印了4套审核评估学习材料和5期学校审核评估工作简报，在部分学院楼宇主要出入口，设立了审核评估知识展板，供广大师生学习领会新一轮审核评估知识。

3. 加强落实，合力推进评建工作

学校召开了两次学校领导小组会议，听取审核评估自评自建工作汇报，研究解决审核评估重大问题。各学院开展了专项自评工作，形成了课程考核材料、实习、毕业论文（设计）、人才培养方案、教学大纲自查自纠表。学校组织人员对17个学院本科教育教学审核评估第一阶段工作开展了专项检查，一些共性问题进行了反馈，并加以整改。学校审核评估工作专班召开了15次工作例会，梳理了

39个自评自建的问题整改清单，部分已完成了对账销号，梳理了部分制度文件，形成了6万余字的学校自评报告第一稿。目前，学校审核评估各项自评自建工作正在按照审核评估工作方案有序推进。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业、学位授予情况

2023届本科毕业生总人数为6033人（其中四年制科5736人，两年制专升本297人），取得毕业资格人数为5893人（其中四年制科5604人，两年制专升本289人），毕业率为97.68%，学位授予人数5886人（其中四年制科5598人，两年制专升本288人），学位授予率为97.56%。

（二）毕业生就业及攻读研究生情况

2023届本科毕业总人数为5695人，截止2023年11月16日，本科毕业生落实毕业去向5446人，毕业去向落实率为90.41%，其中升学987人，占比16.38%；签订协议和劳动合同4211人，占比69.90%。

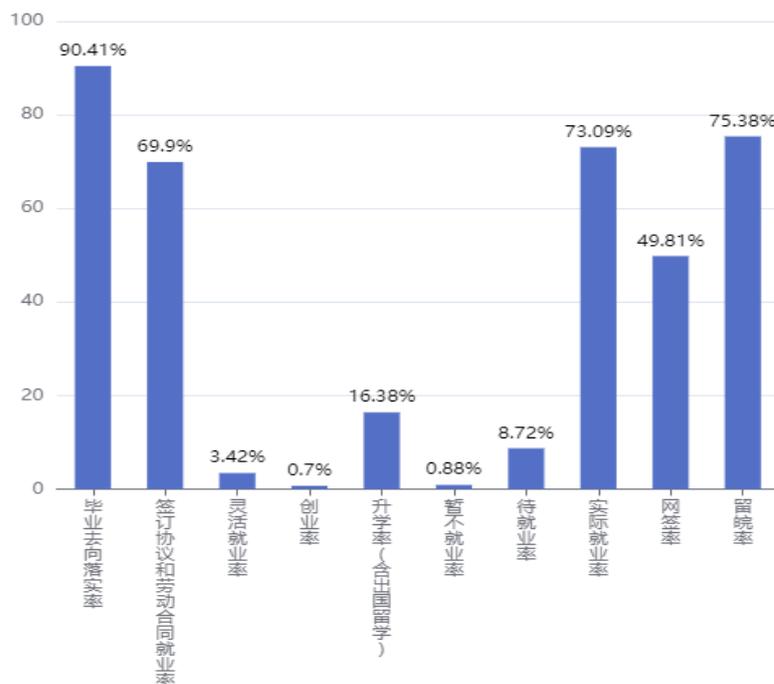


图 6-1 2023 届毕业生毕业去向统计

2023 届毕业生就业主要在省内，共 3319 人，占比 75.38%，其次是江苏省，共 363 人，占比 8.24%，浙江省 219 人，占比 4.97%，上海市 200 人，占比 4.54%。

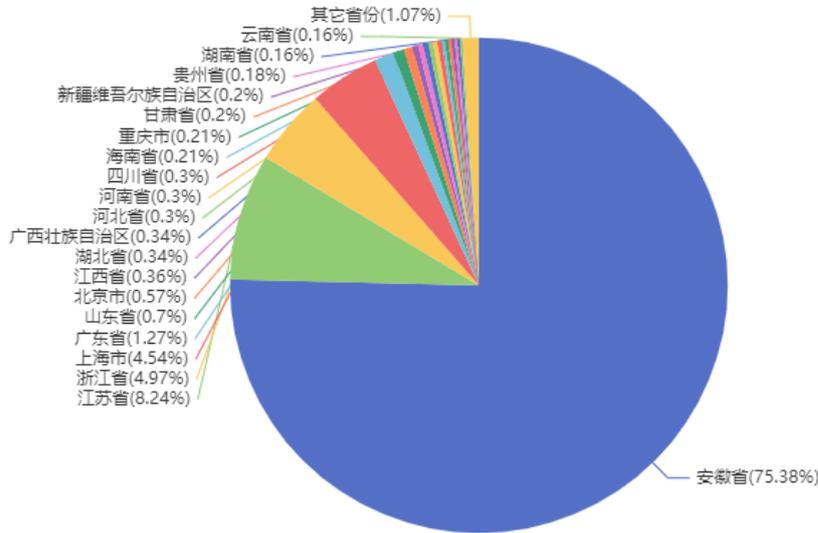


图 6-2 2023 届毕业生就业省份统计

2023 届毕业生省内就业主要集中在合肥和安庆，其中合肥就业 1028 人，占比 31.07%，安庆就业 714 人，占比 21.58%。

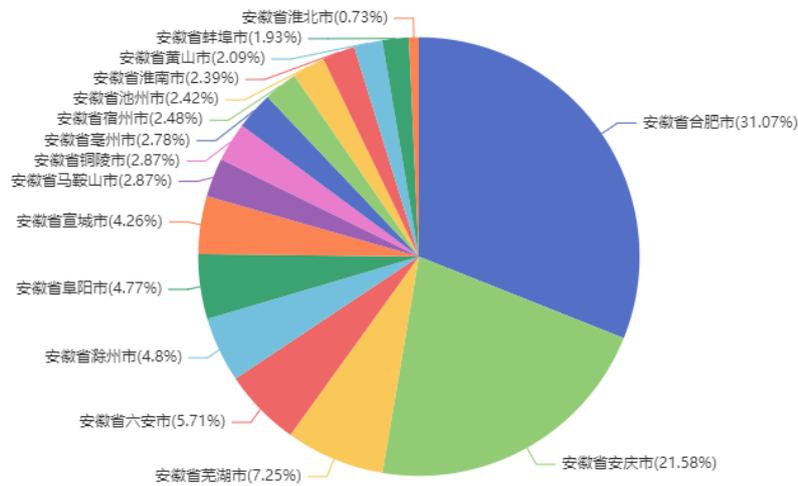


图 6-2 2023 届毕业生安徽省内就业统计

（三）用人单位满意度调查

通过学校招聘活动，学生处向用人单位发放调查问卷，共收到有效问卷 266 份。在对我校就业服务总的满意度调查中，很满意 169 家，占比 63.53%，比较满意 80 家，占比 30.08%，一般 12 家，占比 4.51%，不了解/无法评价 5 家，占比 1.88%。在对我校人才培养质量总的满意度调查中，很满意 153 家，占比 57.52%，比较满意 98 家，占比 36.84%，一般 12 家，占比 4.51%，不了解/无法评价 3 家，占比 1.13%。

（四）应届毕业生成就情况

学校大力宣传基层就业政策，积极引导毕业生到基层就业，到祖国最需要的地方建功立业。2023 届毕业生中，有一名毕业生入职到新疆和田，有一名毕业生入职到西藏山南市。学校参加“西部计划”志愿者项目报名有 600 余人，报名比例达到毕业生人数的 8%，最终 21 名同学成功入选，报名数和入选数均居省内高校前列。另有 135 名同学应征入伍。

七、特色发展

学校以建设特色鲜明的地方应用型高水平大学为奋斗目标，坚持以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，持续推进教育教学综合改革，彰显学校办学优势和特色。

（一）特色融入，戏曲育人，发挥德育美育双重功能，弘扬中华优秀传统文化。

学校坚持“五育并举”，以立德树人为根本，积极推进学校美育工作，将黄梅戏特色文化融入学校人才培养过程中。黄梅戏表演专业是学校特色专业，2021年，学校黄梅戏表演专业入选国家级一流本科专业建设点，黄梅戏传承基地项目获批教育部首批中华优秀

传统文化传承基地，并入选2022—2024年度安徽省非物质文化遗产传承基地名单。

学校高度重视黄梅戏专业人才培养工作，构建黄梅戏人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新体系。依托黄梅戏教学科研平台，加强与政府、黄梅戏院团和研究机构之间的合作，成立全国首个跨省市的黄梅戏产学研联盟，开展文化保护和创新研究；广泛聘请学者和表演艺术家加入教学团队，形成了“双师型”教师队伍；整合政府的政策资源和产业行业的实践教学资源，形成以“黄梅戏人才培养”为基础，以“黄梅戏研究”为动力，以“黄梅戏文化产业”为平台，以“政府支持”为保障的政产学研协同育人机制。

发挥戏曲“德育”“美育”双重育人功能，在第一课堂通识教育课程建设中，注重挖掘戏曲特色文化资源，积极开发《黄梅戏艺术欣赏与演唱》《黄梅戏欣赏》《古琴艺术欣赏与演奏》等通识教育选修系列特色课程，提升学生文化艺术修养，推进学校中华优秀传统文化育人工作，发挥戏曲地域特色课程在学校“文化育人”方面的优势。

在第二课堂艺术俱乐部中建设校本特色黄梅戏艺术俱乐部，每学期从黄梅剧艺术学院遴选30余名专业综合素质较强的学生担任指导老师，面向全校开展黄梅戏经典剧目欣赏和片段教唱、教演等艺术实践活动。全年累计组织50余个教学班次，培训学员1000余名。

“‘以生带生’俱乐部教学模式在地方高校公共艺术教育中的实践探索”荣获安徽省教学成果奖三等奖，推行黄梅戏艺术教育普及，推进黄梅戏传承和发展。

加强黄梅戏艺术教育教学研究项目建设。开发建设“黄梅戏艺术欣赏”“黄梅戏剧本创作基础教程”“安徽非物质文化遗产概论”

等省级一流教材。建立省级校级合作实践教育基地“安庆师范大学安徽再芬黄没文化艺术股份有限公司校企合作实践教育基地”，建立“黄梅戏表演课程思政建设示范中心”。以项目建设推动黄梅戏课程、教材、实践基地建设，将研究成果融入人才培养过程中，发挥黄梅戏文化育人特色。

（二）坚持教师教育卓越化培养，服务区域基础教育高质量发展。

学校聚焦师范教育特色，引领地方教师教育协同发展，服务基础教育高质量发展。

推进师范类专业建设。以师范类专业认证为契机，推进师范类专业内涵建设。目前累计 10 个专业通过教育部师范类专业二级认证。

加强师范培养顶层设计。以 2023 版本科专业人才培养修订为契机，进一步优化师范专业人才培养方案，科学合理设置教师教育课程模块，构建强化“三字一话”训练和“三习”贯通的师范类专业实践教学体系。坚持教师教育卓越化培养导向，实施卓越教师培养计划，开设卓越试点班，深化教师教育教育模式改革，形成职前职后一体、培养测评一体、线上线下一体的教师教学能力发展新模式。持续开展师范生“顶岗支教-置换培训”，构建卓越化开放型教师教育体系，进一步强化学校教师教育的特色和品牌。

扎根大别山革命老区办教育，提出“红色园丁”培养目标，逐步构建 3310 育人体系，形成“红色园丁”卓越化培养机制，不断丰富新时代“红色园丁”内涵，服务大别山革命老区振兴发展，服务大别山革命老区教育振兴，培养“学得好、下得去、留得住、教得好、有发展”的乡村教师。学校以培养新时代“四有”好老师为标准，充分挖掘大别山革命老区红色文化资源，成立大别山研究院、

安徽红色文化传承创新中心，建设教育部高校人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心大别山分中心、大别山革命老区高校联盟、大别山革命老区教师教育“红色园丁”协同培养基地等教科研平台，开设红色文化和地方优秀文化系列课程，组织开展“红色铸魂”系列教育实践活动，前往湖北省黄冈市红安县，深入大别山革命老区的河南新县和商城、安徽金寨等地，重温红色历史，传承红色基因，铸牢时代“师魂”，涵养新时代师范生的教育情怀。

八、存在的问题及解决措施

2022—2023 学年，学校本科教育教学工作取得了显著成绩，办学声誉进一步提高，对标新时代教育发展的要求及学校发展规划，学校在教学基本条件建设、专业结构调整、师资队伍建设、内部教学工作评估等方面还需要进一步加强和提升。

（一）教学基本条件建设需进一步加强

教学基本条件与高质量人才培养需要尚有较大差距。学校将继续加强教学条件建设，加大智慧教室建设力度，加强网络教学资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合，为持续提高人才培养质量，拓展学生综合能力提供更好的条件保障。

（二）专业结构有待进一步优化

专业结构性矛盾尚未全面解决，新兴产业相关专业数量不足，部分专业特色不明显，专业交叉融合度不够。学校将主动服务安徽省“三地一区”建设，聚焦“七个强省”战略建设，面向区域产业升级转型，整合资源，深化专业供给侧改革，动态调整专业结构。聚焦区域功能，服务大别山革命老区振兴发展，面向长三角区域一体化发展需求，建立对接新兴产业的特色专业集群。根据人才需求、专业布点、在校生规模和毕业去向落实率等因素，开展专业结构优

化调整，完善专业结构优化动态调整机制。

（三）师资队伍国际化水平需进一步提升

学校具有海外博士学位或出国研修经历教师数量不多，师资队伍的国际化和能力与建设高水平大学的目标相比存在一定差距。学校将制订学校国际化发展战略，加大投入及奖助力度，设立国际合作专项经费，重点支持国际合作办学、教师海外进修、访学、合作研究和学术交流。同时，学校将进一步拓宽国际交流研修平台与选派渠道，选送青年教师到国外大学或科研机构进修培训。建立海外博士特聘制度和评价机制，努力提升师资队伍中具有海外留学经历人员的比例。学校将为师生搭建多元化的国际交流平台，服务学校博士点立项建设与高峰学科培育，进一步推进学校的国际化进程。

（四）校内教学工作评估需进一步加强

课程评估、内设教学机构本科教育教学工作评估等学校内部质量保障体系尚不完善。学校将研究制定课程评估、内设教学机构本科教育教学工作评估方案及指标体系，制定配套管理办法，定期开展校内课程评估和内设教学机构教学工作评估，为持续推进本科教育教学改革和提升本科教学质量提供依据和保障。