

安 庆 师 范 大 学

校政秘〔2017〕185号

签发人：闵永新

安庆师范大学关于报送《2016—2017 学年 本科教学质量报告》的报告

省教育厅：

根据《安徽省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2016—2017 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（皖教秘高〔2017〕178 号）要求，我校高度重视，认真组织编写了《安庆师范大学 2016—2017 学年本科教学质量报告》，现专文报送给你们，请予审定。



安庆师范大学 2016—2017 学年 本科教学质量报告

安庆师范大学坐落在国家级历史文化名城、国家园林城市、中国优秀旅游城市、国家森林城市、全国绿化模范城市、全国文明城市——安庆市。这里是桐城派的故里、黄梅戏的故乡，素有“文化之邦、戏剧之乡、禅宗圣地、安徽之源”之美誉。学校傍依浩瀚长江，毗邻宁安城际高铁，地理位置优越，水、陆、空交通便利，是皖西南地区唯一的省属师范大学。学校办学历史悠久，是安徽近代高等教育的发源地。1897年，清代安徽办学规模最大、办学时间最长的省学“敬敷书院”移建于学校菱湖校区内，揭开了百年育人的序幕。1901年，敬敷书院与求是学堂合并成立安徽大学堂，后更名为安徽高等学堂。1928年，省立安徽大学在此创办。1946年，改为国立安徽大学，时有“于京沪一带，仅次于上海同济大学”之誉。菱湖校区现存的敬敷书院和国立安徽大学红楼，作为全国重点文物保护单位见证了学校百年发展的历程。新中国成立后，这里虽几经变迁，但办学不辍，相继举办安庆师范专科学校、安徽师范大学分校。1977年，恢复招收本科生。1980年，经国务院批准安庆师范学院成立，是全国首批学士学位授予单位。2004年，经教育部批准开始联合招收硕士研究生。2006年，正式获批为硕士学位授予单位。2016年，经教育部批准，更名为安庆师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以培养高素质师资和应用型人才为主要任务，以改革创新为动力，以向应用型深度转变为导向，突出学生创新精神、实践能力培养，实现知识、能力、素质协调发展，培养政治素质、身体素质、专业素质、文化素质等好的高素质人才。

(二) 专业设置情况

截至 2017 年 6 月，学校本科专业总数达 77 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学 10 大学科门类，形成了较为合理的专业布局。

表 1 安庆师范大学专业设置情况一览表

学科门类	专业名称及代码	专业所占比例
经济学	国际经济与贸易 (020401)	5.20%
	国际经济与贸易 (中外合作) (020401H)	
	经济统计学 (020102)	
	金融工程 (020302)	
法学	法学 (030101K)	5.20%
	知识产权 (030102T)	
	社会工作 (030302)	
	思想政治教育 (030503)	
教育学	教育技术学 (040104)	11.69%
	人文教育 (040103)	
	学前教育 (040106)	
	科学教育 (040102)	
	教育学 (040101)	
	小学教育 (040107)	
	特殊教育 (040108)	
	体育教育 (040201)	
	休闲体育 (040207T)	
文学	汉语言文学 (050101)	14.26%
	汉语国际教育 (050103)	
	秘书学 (050107T)	
	英语 (050201)	
	英语 (中外合作) (050201H)	
	法语 (050204)	
	商务英语 (050262)	
	翻译 (050261)	
	新闻学 (050301)	
	广播电视学 (050302)	
	网络与新媒体 (050306T)	
历史学	历史学 (060101)	1.30%
理学	数学与应用数学 (070101)	16.90%
	信息与计算科学 (070102)	

学科门类	专业名称及代码	专业所占比例
	物理学 (070201)	
	化学 (070301)	
	生物科学 (071001)	
	地理科学 (070501)	
	材料化学 (080403)	
	环境科学 (082503)	
	应用心理学 (071102)	
	统计学 (071201)	
	应用统计学 (071202)	
	动植物检疫 (090403T)	
	运动康复 (040206T)	
	工学	
通信工程 (080703)		
微电子科学与工程 (080704)		
光电信息科学与工程 (080705)		
计算机科学与技术 (080901)		
数字媒体技术 (080906)		
物联网工程 (080905)		
化学工程与工艺 (081301)		
环境工程 (082502)		
自动化 (080801)		
信息管理与信息系统 (120102)		
机械设计制造及其自动化 (080202)		
车辆工程 (080207)		
生物技术 (071002)		
食品科学与工程 (082701)		
管理学	市场营销 (120202)	10.40%
	财务管理 (120204)	
	物流管理 (120601)	
	旅游管理 (120901K)	
	酒店管理 (120902)	
	农村区域发展 (120302)	
	电子商务 (120801)	
	文化产业管理 (120210)	
农学	园林 (090502)	1.30%
艺术学	音乐学 (130202)	14.26%
	舞蹈表演 (130204)	
	美术学 (130401)	
	视觉传达设计 (130502)	

学科门类	专业名称及代码	专业所占比例
	环境设计（130503）	
	产品设计（130504）	
	服装与服饰设计（130505）	
	动画（130310）	
	表演（130301）	
	戏剧学（黄梅戏编导）（130302）	
	艺术教育（040105）	

其中，车辆工程、运动康复、酒店管理、知识产权为 2016 年新增专业，舞蹈表演未招生，戏剧学、人文教育、服装与服饰设计、科学教育、统计学、经济统计学、教育技术学、教育学、艺术教育、农村区域发展等专业当年停招。目前本科专业布局结构为：工学专业 15 个占 19.49%、理学专业 13 个占 16.90%、文学专业 11 个占 14.26%、法学专业 4 个占 5.20%、经济学专业 4 个占 5.20%、管理学专业 8 个占 10.40%、教育学专业 9 个占 11.69%、历史学专业 1 个占 1.30%、农学专业 1 个占 1.30%、艺术学专业 11 个占 14.26%

（三）在校学生情况

截至 2017 年 6 月，全日制在校本科生 19259 人，本科在校生 18,809 人（一年级 4,420 人，二年级 4,109 人，三年级 4,694 人，四年级 5,586 人，其他 0 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.66%。各类在校生的情况如表 2 所示：

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
18809	0	450	4	0	0	0	0	0	0	44	1,874	0	0

（四）本科生源质量情况

2016 年学校共有 56 个本科专业招生，共录取本科新生 4700 名，实际录取考生 4700 人，实际报到 4621 人。实际录取率为 100%，实际

报到率为 98.32%。学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 23 个。具体见表 3：

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	提前批招生	5	3	0	480	462	0	16.61	26.58	--
安徽省	提前批招生	73	64	0	441	416	0	32.87	31.51	--
安徽省	提前批招生	28	38	0	516.999	487.679	0	10.67	9.58	--
安徽省	提前批招生	15	25	0	522.806	489.28	0	1.01	16.74	--
安徽省	第一批次招生	577	1,029	0	515.72	479.502	0	6.98	10.26	--
安徽省	第二批次招生 A	625	1,318	0	505.802	471.181	0	1.96	3.87	--
安徽省	第一批次招生	0	0	50	0	0	220	--	--	-220
福建省	第二批次招生 A	5	0	0	425.981	0	0	5.62	--	--
甘肃省	第二批次招生 A	20	15	0	465.097	411.069	0	11.65	8.61	--
广东省	第二批次招生 A	0	10	0	0	411.855	0	--	10.21	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	5	0	485.983	410.94	0	4.3	6	--
贵州省	第二批次招生 A	5	5	0	523	423	0	3.4	9	--
海南省	第二批次招生 A	5	0	0	630.005	0	0	2	--	--
河北省	第二批次招生 A	15	5	0	505.111	473.103	0	3.6	2.4	--
河南省	第二批次招生 A	10	5	0	491.1	456.097	0	2.11	13.41	--
黑龙江省	第二批次招生 A	5	5	0	462.115	397.078	0	4.59	2.79	--
湖北省	第二批次招生 A	5	0	0	500.103	0	0	1.2	--	--
湖南省	第二批次招生 A	10	0	0	514.104	0	0	3	--	--
吉林省	第二批次招生 A	5	5	0	428.095	385	0	21.38	22.04	--
江苏省	第二批次招生 A	20	0	0	314	0	0	4.6	--	--
江西省	第二批次招生 A	5	0	0	512	0	0	2.6	--	--
辽宁省	第二批次招生 A	5	0	0	475.094	0	0	12.01	--	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	5	0	0	436	0	0	8.4	--	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
青海省	第二批次招生A	5	0	0	422	0	0	11.8	--	--
山东省	第二批次招生A	15	15	0	510.112	472.133	0	2.27	7.31	--
山西省	第二批次招生A	10	0	0	477.097	0	0	2.4	--	--
陕西省	第二批次招生A	5	0	0	480.29	0	0	1.61	--	--
四川省	第二批次招生A	5	10	0	525.109	488.098	0	2.9	1	--
云南省	第二批次招生A	10	5	0	489.949	442.956	0	7.41	17	--
重庆市	第二批次招生A	5	5	0	500.178	409.129	0	4.61	23.63	--
浙江省	第二批次招生A	0	5	0	0	544	0	--	4.2	--

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1,065 人、外聘教师 234 人,折合教师总数为 1182 人,外聘教师与专任教师人数之比为 21.97%。按折合学生数 18,727.6 计算,生师比为 15.84%。专任教师中具有高级职称的专任教师 383 人,占专任教师的比例为 35.96%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 867 人,占专任教师的比例为 81.41%。具体见表 4、表 5:

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,065	234	1182	15.84
上学年	1,042	245	1164.5	17.2

注:生师比=折合在校生数/折合教师总数(折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属附属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15)

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	1,065	/	234	/	
职称	正高级	94	8.83	26	11.11
	教授	91	8.54	22	9.4
	副高级	289	27.14	76	32.48
	副教授	278	26.1	72	30.77
	中级	517	48.54	123	52.56
	讲师	491	46.1	113	48.29
	初级	153	14.37	8	3.42
	助教	134	12.58	8	3.42

	未评级	12	1.13	1	0.43
最高学位	博士	233	21.88	31	13.25
	硕士	634	59.53	121	51.71
	学士	197	18.5	69	29.49
	无学位	1	0.09	13	5.56
年龄	35岁及以下	387	36.34	59	25.21
	36-45岁	446	41.88	102	43.59
	46-55岁	190	17.84	45	19.23
	56岁及以上	42	3.94	28	11.97

(二) 教学经费投入

学校积极筹措教育经费，保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2016年教学日常运行支出为5,357.9万元，本科实验经费支出为364.1万元，本科实习经费支出为124.5万元。生均教学日常运行支出为3001.29元，生均本科实验经费为203.95元，生均实习经费为69.74元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图1所示：

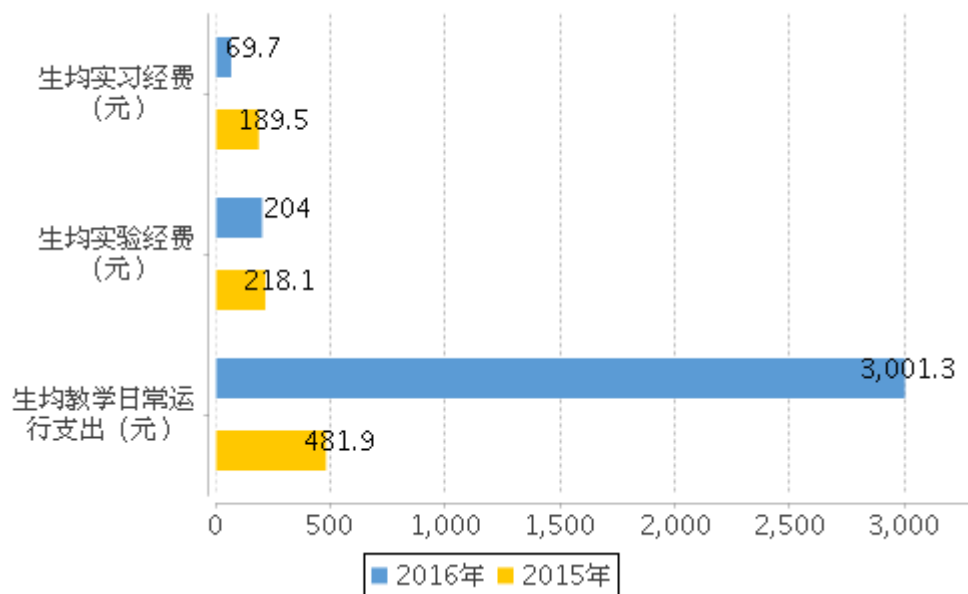


图1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(三) 教学用房情况

学校现有菱湖、龙山两个校区，占地面积2844.2亩（其中龙山校区是安徽省目前单块面积最大的校区），生均占地面积103.6平方米。校舍建筑面积65.11万平方米，生均29.98平方米。其中教学行政用房面积31.04万平方米，生均14.29平方米。实验室面积11.15万平方米，生均实验室面积6.1平方米。具体见表6：

表6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
----	----------	-----------

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,896,139.06	103.6
建筑面积	680,060	37.16
绿化面积	842,389.36	46.03
教学行政用房面积	339,400	18.54
实验、实习场所面积	111,557	6.1
宿舍面积	193,350	10.56
体育馆面积	21,608	1.18
运动场面积	85,021	4.65

（四）图书资料

学校建有龙山校区图书馆、菱湖校区图书馆，各学院建有学院图书资料室。2016年底，学校馆藏图书227.43万册，涵盖了文学、经济学、历史学、法学、教育学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等学科，生均图书121.44册。学校拥有中文纸本期刊1300余种、电子图书128万册。其中，馆藏价值较高的纸质图书有《四库全书》、《四库存目丛书》、《古今图书集成》、《四部丛刊》、《大藏经》和《申报》等大型文献。数字资源包括中国学术期刊网、万方数据资源系统、超星数字图书馆、读秀中文学术搜索、爱迪科森网上报告厅、龙源电子期刊阅览室、超星名师讲坛、银符考试数据库、慧科新闻数据库、晚清民国时期期刊全文数据库、以及EBSCO（ASP+BSP）和Springer Link等外文数据库，内容涵盖电子图书、期刊、学位论文、报纸、学术报告、课程、题库等数据库类型。各学院建有学院图书资料室，能够满足全校师生不同层次的文献信息查询需求。

（五）教学仪器设备情况

近年来，学校大力推进教学仪器设备建设，每年投入大量资金用于教学仪器设备的购置和维护。建立了较为完善的教学仪器设备使用和管理制度，大力推进全校仪器设备的资源共享，提高仪器设备的利用率和使用效益。2016年，学校现有教学、科研仪器设备资产总值24,218.56万元，生均教学科研仪器设备值1.29万元。当年新增教学科研仪器设备值3,290.45万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的15.72%。本科教学实验仪器设备9,677台（套），合计总值7018.36万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备243台（套），总值4305.25万元，按本科在校生17,852人计算，生均实验仪器设备值3931.41元。学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心7个。

(六) 校园网建设及应用状况

校园网络连接了龙山校区、菱湖两校区，采用万兆光纤互联，千兆主干，百兆到桌面，网络覆盖学校教学区、办公区、图书馆、实验室，提供域名解析、WWW、邮件、VPN、FTP、全校 41 个二级机构网站等 INTERNET 服务，安全、稳定地运行着电子政务、教学管理系统、网络教学平台、科研管理、电子图书馆、财务管理、国有资产、校园一卡通、教材管理等应用系统，学生可以利用校园网在线学习、选课、讨论、评价、下载课件、查资料。截止 2016 年底，网络信息点 22671 个（其中电信运营商建设的学生宿舍信息点 11089 个），2016 年，教学办公区域无线网络全覆盖，无线接入点 714 个。校园网出口总带宽 5600 兆，其中电信出口带宽 3.5G，移动出口带宽 1G，联通出口带宽 1G。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

着力优化专业布局：学校主动适应经济社会和高等教育发展的新形势，以社会需求和就业为导向，坚持规模与结构并重，科学规划专业设置，在强化已有专业内涵建设基础上，积极申报设置新专业，增设新兴专业，加大应用类专业比例。同时减招停招社会需求少，就业率低的专业，不断优化专业结构，合理调整专业布局，提高办学质量，满足学生、家长、用人单位的需求，不断增强为区域经济服务的能力。

2016 年，学校以专业整理和新专业申报为契机，进一步优化专业结构，本科专业达到 67 个，专业涉及学科门类 10 个，专业结构布局更加合理。

大力加强内涵建设：在增加专业数量的同时，学校还大力强化专业内涵建设，提升专业建设质量。截止 2016 年底，学校共拥有人文教育、表演、化学、环境科学、英语等 5 个国家级特色专业；英语、环境科学、信息与计算科学、物流管理、生物技术、学前教育、旅游管理、市场营销 8 个省级特色专业；物流管理、生物技术、化学大类、汉语言文学、数学与应用数学、应用统计学、生物科学和体育教育 8 个省级专业综合改革试点。按照优势明显、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则，形成了国家、省、校三级特色专业和专业改革试点体系，这些专业的建设起到了较好的示范和辐射作用。

（二）课程建设

1. 本科生课程开设情况

截至 2017 年 6 月，学校为本科生开设课程总量为 2044 门，共达 3950 门次。主讲本科课程的教授有 99 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达 98.01%，其中教授授本科课程占课程总门次的比例为 23.92%。具体见表 7：

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	14.95	5.43	28.55
	上学年	87.42	3.59	25.5
31-60 人	本学年	51.56	22.48	50.89
	上学年	41.28	22.75	44.4
61-90 人	本学年	17.24	27.91	11.92
	上学年	20.91	10.78	11.9
90 人以上	本学年	16.25	44.19	8.64
	上学年	33.02	62.87	18.2

2. 构建多元化课程体系

2017 年在全面总结 2014 版人才培养方案执行情况的基础上，根据高等教育发展新形势和社会经济发展新需求，启动新一轮的本科专业人才培养方案的制订工作。新版方案对课程体系进行了优化调整，设置了通识教育课程平台、学科基础课程平台（含教师教育课程）、专业课程平台、实践教育课程平台、创新创业教育课程平台五大课程平台。要求各专业要以专业培养目标为导向，以能力培养为核心，构建理论教学、实践教学和创新创业“三大课堂”一体化的课程体系。学校为了满足学生多元化的学习需求，还引进了一批高质量的 MOOC，供学生选修，2016-2017 学年，学生选修数近万人。

3. 精品课程建设

学校在课程建设中，努力做到“六重六促”，即重精品促一般、重改革促提高、重队伍促发展、重规范促落实、重监控促质量、重投入促保障，有力推进了课程改革，提高了课程质量。2016 年，学校获批省级精品资源共享课程 3 门，精品视频公开课 1 门，大规模在线开放课程（mooc）12 门。目前，学校共建成国家级精品课程 1 门，国家级视频公开课 1 门，“大学素质教育精品通选课”1 门；省级精品课

程、精品资源共享课程和精品视频公开课程、大规模在线开放课程（mooc）共 37 门。

4. 教材建设

学校高度重视教材选用工作，专门成立了以分管副校长为组长，教务处长为副组长，相关部门负责人和各学科专家为成员的教材管理与建设领导小组，形成了从教材选用到发放以及后期质量反馈等一整套规范体系。学校严格控制教材质量，要求专业目录规定的主要课程，尽量选用“国家规划教材”、“获省部级以上奖的教材、（含教育部推荐教材）”或“近期出版的高质量教材”。2016-2017 学年，学校总订购教材 29.85 万册，核心课程选用以上各类优秀教材的比例达到 99.1%。

（三）实践教学

学校高度重视学生实践能力和创新能力的培养，大力加强实践教学环节。

1. 实践教学基本情况

2016 年，各学科实践教学学分占总学分比例为 25.43%—31.68%。共有 5630 名本科学生进行教育实习和专业实习，其中教育实习 2094 人，专业实习 3536 人。共 558 人参加“顶岗支教”，奔赴安庆市及周边 12 个市县区的 100 多所中小学开展支教活动；共培训 1170 名中小学教师。

2. 实习基地和实验室情况

2016 年，学校获批省级示范实验实训中心 1 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个。至 2017 年 7 月，学校共建校外实习、实训基地 252 个，其中师范类教育实习基地 119 个，非师范类专业实习基地 140 个。省级示范实习实训中心 2 个，省级开放实训基地 1 个。学校先后与鹤落坪自然保护区合作开展了鹤落坪国家级自然保护区综合科学考察项目；与安庆石化合作建设石油化工新材料协同创新中心，强化了实践教学，进一步推进了我校人才培养模式的改革，提升了学生实践能力，实现校地校企的“双赢”。

学校建立了校、院两级实验室管理体制，成立了以主管校长为组长的实验室建设领导小组。承担有实验教学任务的学院均成立了学院实验室，实行了学院实验室主管领导和实验室主任负责制，加强实验室队伍建设。学校现有 1 个中央与地方共建高校特色实验室，2 个共建

国家认可实验室（中心），2个省级重点实验室，2个省级研究基地，2个省级共建工程技术中心，17个校级研究所（中心）。学校还加大各类实验室、实训场所的开放力度，为学生开展科技创新活动提供实践平台。

3. 本科毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）工作，制定了《安庆师范大学毕业论文（设计）工作管理规定》，对毕业论文工作做出明确规定。论文选题的性质、难度、份量、综合训练均能结合实际，全面反映培养目标要求。

为保证本科毕业论文的质量，学校逐步修订和完善了毕业论文的质量标准，对论文选题、学生开题、教师指导、论文评阅、评分和论文答辩等一系列环节都明确了具体的质量要求，对本科毕业论文开展重复率抽样检测，逐步形成了完善的毕业论文质量标准体系。为进一步突出本科毕业论文（设计）的专业性，紧密结合人才培养目标和专业特点，彰显专业特色，逐步推进本科毕业论文（设计）改革。本学年共开设了6,387选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有556名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占40.47%，学校还聘请了4位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为10.25人。

4. 创新创业教育

学校设立创新创业教育机构2个，拥有创新创业教育专职教师20人，创新创业教育导师30人，至今有1,580人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创业实习基地10个，其中创业示范基地2个，开展创业培训项目1个。设立创新创业教育实践平台8个。开设创新创业教育课程8门，其中创新创业优质课0门。开设职业生涯规划及创业指导课程1门。开展创新创业讲座28次。设立创新创业奖学金20万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目30个（其中创新21个，创业9个），省部级大学生创新创业训练项目42个（其中创新24个，创业18个）。

5. 社会实践

为深入学习贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话和五四重要讲话精神，组织引导广大青年学生在深入社会、了解国情、接受锻炼的过程中推动我省经济和社会发展，提高青年学生的创新意识、实践能力和奉献精神，培育

和践行社会主义核心价值观，牢固树立跟党走中国特色社会主义道路、为实现中国梦努力奋斗的理想信念，根据团中央和团省委的指示精神，我校团委组织了理论政策宣讲团、深化改革观察团、科技支农帮扶团、教育关爱服务团、文化艺术服务团、美丽中国实践团等国家级重点团队1支、“圆梦中国”公益行动专项团队2支、校级重点团队50支，各学院共组织了408支院级团队，参与人数达到15800人，团委微博宣传2685篇，所有团队微博开通率达到95%。各团队带着各自调研项目，紧紧围绕“为祖国勤学修德 以实践明辨笃实”的主题，奔赴各地，充分发挥专业优势和人才资源优势，深入开展专题调研、政策宣讲、支农支教、文化服务、生态环保、关爱弱势群体等主题鲜明、内容丰富、形式多样的践行社会主义核心价值观的社会实践活动，取得了丰硕成果。

（四）质量工程建设情况

在省教育厅的大力支持下，在省教育厅高教处的精心指导下，学校按照“整体规划、四级联动、分步推进”的质量工程建设思路，深入推进质量工程建设，取得突出成绩。2016年获批立项省级质量工程54项。获得省级教学成果奖2项。学校还立项校级质量工程项目72项。学校高度重视质量工程建设质量，不断强化过程管理，通过中期检查、结项检查、重点抽查、开展成果展示、项目建设交流会等多种方式，确保项目建设落到实处。使质量工程建设成为全员工程，真正走进课堂、深入学生、发挥实效，教师得到锻炼，教学质量得到提高，办学水平得到提升，师生得到实惠。一年来，质量工程项目建设成效显著。教学信息化建设快速发展，引进了一批高质量的MOOC，学生选修积极性不断攀升，一年选修人数达到近万人。校内教师MOOC建设快速推进，依托在线课程开展的课堂教学改革效果显著。虚拟仿真实验中心逐步投入使用，教学效果初显。机械制造设计与自动化卓越工程师项目开展“嵌入式”教学改革，学生实践能力得到显著提升。

（五）人才培养模式改革情况

学校始终坚持以全面提高人才培养质量为核心，为了适应高等教育发展新形势和社会经济发展新需求。学校在全面总结2014版本本科专业人才培养方案的基础上，以实行学分制为主线，以教育教学改革为动力，启动新一轮的本科专业人才培养方案的制订工作。新一版人才培养方案全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，遵循高等教育教学规律和人才

成长规律，以改革创新为动力，以向应用型深度转变为导向，强化顶层设计与专业实际相结合，以生为本，创新思维，优化课程结构，推进政产学研融合，将社会责任感教育、社会主义核心价值观教育和创新创业教育贯穿于人才培养全过程。新版方案创新搭建了通识教育课程平台、学科基础课程平台（含教师教育课程）、专业课程平台、实践教育课程平台、创新创业教育课程平台五大课程平台。新版方案积极推进通识教育课程改革，在思想政治课教学方面，结合当前形势及新时期大学生的思想特点，注重理论与实践结合，突出社会主义核心价值观和社会责任感教育，增强课程教学的实效性，入脑入心。改革考核方式，增加学生的自主学习时间和空间，以提高学生学习的积极性。在大学英语、大学计算机等公共基础课方面，全面推行“分级教学”，为学生提供更个性化的学习选择和资源。新版方案单独设立社会责任感教育和创新创业教育学分和课程，并依托课程大纲制定使社会责任感教育、社会主义核心价值观教育和创新创业教育贯穿于人才培养全过程工作落到实处。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校认真贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》等上级文件精神，在《安庆师范学院“十二五”事业发展规划》中提出，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，坚持把人才培养作为学校的根本任务；把教学改革作为学校改革的核心；把提高教育教学质量作为学校发展永恒的主题。一切围绕学生的成长成人成才成功，形成以科研促进教学、经费支持教学、后勤保障教学、管理强化教学、党建思想政治工作和精神文明创建贴近教学的良好氛围。

学校高度重视本科教学工作，不断加强质量管理体系建设。党政一把手作为本科教学质量的第一责任人，坚持本科教学质量亲自抓，坚持将本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期组织召开党委会议、院长办公会议、现场办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。各分管校领导严格遵守校领导分工联系学院、听课等一系列制度，坚持每学期深入学院教学第一线，通过听课、巡视等各种途径了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。建立健全人才培养工作的指导、运行和质量监控等机制，确保人才培养工作在全校工作中的中心地位。建立院处级领导联系院系、深入院系检查教学运行、

深入课堂听课机制；实行校、院两级教学管理，设立两级教学委员会，发挥教学委员会在人才培养过程中的指导、审议、咨询、评估和服务功能；坚持日常教学纪律检查和教学检查结果通报制度、教师调停课及补课情况通报制度、期中教学检查及总结反馈制度、教学督导制度和学生网上评教制度等；定期召开教学工作例会和教学秘书工作例会，研究解决教学质量管理中存在的问题，安排部署阶段性主要教学工作，推动各项主要教学工作的落实和开展；树立全面教学质量理念，建立健全教学质量监控体系，实施全员性、全要素、全过程教学质量监控。加强考试的组织管理，严格执行试卷质量的审批制度，加大校、院系两级巡考力度，认真评阅和科学分析试卷，对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价。

（三）教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学校高度重视教学质量保障建设，经过多年实践探索，形成了以教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障体系。同时加强教学日常监控，效果较为良好。实现了以常规教学检查为主体，以加强教学过程主要环节的质量分析与评价为重点，以提高教学质量管理的科学性、规范性为核心，做到了校、学院两级相结合、课内课外相结合、校内校外相结合，为教学质量的稳步提高提供了有力保障。教学督导员与学生信息员协同工作，形成了重点督导和常态监督相结合的本科教学质量监控模式。广大教学管理干部辛勤工作，认真负责，确保了教学工作的正常开展和教学质量的稳步提升。学校获得国家级“高等教育学籍学历管理工作先进集体”和省级“优秀教学管理集体”称号。

1. 建立多元化的教学质量监督机制。在原有的教师教学质量评价和教学督导制度之上，增设了学生教学信息员和教学工作定期检查制度。教师教学质量评价由过去的单纯学生问卷评价改为学生网上评价与院系评价、教师自评相结合，促进教师教学改进。在过去学生座谈会、问卷调查等的基础上逐渐形成了学生反馈教学信息的机制，充分发挥学生教学信息员作用。完善了各主要教学环节的质量标准，使得教学管理规范，保证整体教学质量。

2. 积极构建院系教学管理工作评价机制。加强校系两级教学管理建设，提高院系在教学管理方面的积极性和主动性，通过对院系教学管理工作的评价，促进了院系对教学质量的自我评价，形成了良好的教学质量改进机制。

五、学生学习效果

(一) 毕业与就业

2016 届学校毕业总人数为 5620 人，毕业人数 5586 人，毕业率为 99.4%，学位授予人数 5521 人，授予率为 98.25%。根据安徽省就业数据库统计，截至 2017 年 8 月 31 日，我校 5862 名本科毕业生就业去向见表 8:

表 8 2016 届本科毕业生就业去向一览表（毕业去向）

项目		人数		
1. 应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生		0	
	考研录取	总数	924	
		考取本校	80	
		考取外校	844	
	出国（境）留学		25	
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数	
	总数		3553	1810
	政府机构		28	9
	事业单位		992	138
	企业		1843	977
	部队		3	2
	参加国家地方项目就业		33	1
	升学		299	651
	灵活就业		220	21
	自主创业		6	0
	其他		101	7

(二) 体质测试达标情况

2016 年，参测人数 18809 人，优秀率 0.2%，良好率 4.1%，及格率 74.9%，不及格率 20.7%，总体达标率为 79.3%。具体见表 9:

表 9 2016—2017 学年安庆师范大学《国家学生体质健康标准》测试统计表

年级	应测人数	参测人数	百分比	优秀人数	百分比	良好人数	百分比	及格人数	百分比	不及格人数	百分比	合格总人数	百分比
2013 级	5586	5077	90.9	0	0	129	2.5	3874	76.3	1074	21.2	4003	78.8
2014 级	4694	4357	92.8	5	0.1	157	3.6	2991	68.7	1204	27.6	3153	72.4
2015 级	4109	3751	91.3	33	0.9	273	7.3	2822	75.2	623	16.6	3128	83.4
2016	4420	4142	93.7	0	0	157	3.8	3296	79.6	689	16.6	3453	83.4

级													
总计	18809	17327	92.1	380	0.2	716	4.1	12983	74.9	3590	20.7	13737	79.3

(三) 社会满意度情况

1. 毕业生对学校就业工作的满意度

表 10 2016 届本科毕业生就业工作满意度调查统计表

序号	就业工作内容	非常满意、满意人数	所占比例%
1	就业指导满意度	4581	86.15
2	就业信息发布满意度	4434	83.37
3	校园招聘活动满意度	4710	88.57
4	对其他就业服务的满意度	4363	82.05

注：发放《安庆师范大学毕业生就业状况暨就业满意度调查表》5500 份，回收有效问卷 5318 份。

2. 毕业生对学校人才培养的满意度

在学校人才培养方面，统计结果显示毕业生对学校人才培养整体比较满意，认为需要加强的方面集中在“专业设置和专业方向”、“课程内容和教学内容”两个方面，毕业生满意度都不超过 70%。与往届相比，2016 届毕业生对“实践教学环节”的满意度明显提高，达到 83.89%，这与学校注重对学生实践动手能力的培养和训练，以及注重实习环节尤其是师范类毕业生的强制集中实习是密不可分的。具体见表 11：

表 11 2016 届本科毕业生对学校人才培育满意度调查统计表

序号	人才培养调查内容	非常满意、满意人数	所占比例%
1	专业设置和专业方向	3490	65.63
2	课程内容和教学内容	3602	67.73
3	教师教育、教学水平	4269	80.27
4	实践教学环节	4456	83.79

注：发放《安庆师范大学毕业生就业状况暨就业满意度调查表》5500 份，回收有效问卷 5318 份。

3. 用人单位对毕业生的满意度

2016 年 11 月中旬，学校借助召开 2016 届毕业生供需双选会的机会给参会用人单位发放《安庆师范大学 2016 届毕业生需求信息登记暨毕业生满意度调查表》，调查我校毕业生在就业单位的实际表现和对我校就业工作的满意度，此次调查共计发放调查问卷 108 份，实际回收问卷 98 份，在回收的调查问卷中共有 95 家用人单位对学校就业指导

工作表示非常满意或满意，用人单位对学校就业工作满意度达96.94%。

学校在毕业生质量追踪调查和就业市场建设过程中，获悉了用人单位对学校毕业生的基本评价为“二实二得”，即“为人诚实，基础扎实，下得去，干得好”，受到了社会和用人单位的好评。据不完全统计，我校培养的毕业生中有全国优秀教师和特级教师30多名，省优秀教师和教坛新星100多名，教育局长和中学校长280多名，众多校友已成为教学骨干和社会中坚。同时，用人单位对学校毕业生就业指导工作给予了高度评价，认为我校毕业生就业指导工作“管理规范，接待周到，资料真实，毕业生诚信就业”。

六、特色发展

学校长期坚持“举师范旗，走应用路，创特色牌”，以建设成为特色鲜明的地方应用型高水平大学为奋斗目标，持续推进教师教育综合改革，不断深化“产教融合”，始终坚持“文化育人”，形成了鲜明的办学特色和优势。

(一)持续推进教师教育综合改革，以内涵式发展助力乡村教师专业成长

作为一所具有悠久办学历史的本科师范高校，学校始终高举“师范旗”，保持教师教育的传统和优势。学校专门成立了教师教育中心，积极主动与地方深度合作，以师范生顶岗支教为突破点，紧紧围绕“铸师魂、强师能”两大重点，坚持“情感本位、能力取向、综合培养、实践成才”的理念，改革教师教育人才培养模式，培养“下得去、用得上、留得住、教得好”的师范毕业生，不断提升乡村教师素养。依托“顶岗支教——置换培训”工作，学校在加强基础学科知识教学的同时，强调师范生培养目标上的“三个更加突出”，即：更加突出学生实践能力的培养，更加突出学生入职适应力的培养，更加突出学生发动学习、引领学习、管理学习等组织能力的培养。按照“卓越化、开放型”的教师教育格局，在“四个课程体系”建设上持续发力：继续完善实践取向的教师教育课程体系；改革重构符合教师终身学习要求的知识课程体系；着力加强师范生入职适应力的实践课程体系；大力建设着眼学生长远发展的创新创业课程体系。按照职前职后一体化的思路，实现教师职前的卓越化培养和职后的专业化培训，构建在地方政府为主导、师范大学—地方教师发展中心—中小学校深度合作的“四位一体”教师成长支持服务体系。

(二) 不断深化“产教融合”，通过校企协同强化应用型人才培养

学校始终以服务区域经济发展为宗旨，以促进就业为导向，以“开放合作共赢”理念为指引，以产教深度融合，协同育人为抓手，坚持“人才培养目标与产业发展需求对接”，大力加强应用型人才的培养；坚持“专业设置与区域产业布局对接”，大力加强适应区域主导产业和战略性新兴产业发展需要的专业建设；坚持“课程建设与产业核心技术标准对接”，着力打造通识课程、专业基础课程、专业课程、工程实践实训等四大课程平台。坚持“教学过程与企业生产过程对接”，推进大学师生进工厂、上一线，企业技师进大学、上课堂，努力实现“产教一体化”。

通过近年来的不懈努力，学校相继成功获批教育部中软国际校企共建大学生校外实践教育基地、教育部“国培计划”幼儿园师资示范培训基地、教育部乐高区域性技术教育教师培训基地、教育部“ICT产教融合创新基地”、教育部“数据中国，百校工程”产教融合创新合作试点高校、教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合创新基地示范院校，位居全国地方高校前列。

(三) 始终坚持“文化育人”，以优秀文化涵养大学生人文品性

学校座落在黄梅戏故乡——安庆，是国家级大学生文化素质教育基地。拥有《黄梅戏艺术欣赏与演唱》、《黄梅戏经典剧目赏析》两门国家级精品课程，是国家“高雅艺术进校园”活动参与学校，打造出“周末讲坛”“读书工程”“好书推荐”等精品大学生文化素质教育品牌活动。学校专门聘请了一批黄梅戏文化遗产传承人和著名黄梅戏表演艺术家担任专业教师。目前黄梅戏教师队伍拥有 2 名省级教学名师、10 名国家一级演员，13 名教授、副教授，4 名博士。学校以社团建设、学科竞赛、社会实践为载体，形成了传承黄梅戏优秀传统文化的长效机制。学校共有学生社团 83 个，其中黄梅戏爱好者协会、戏剧协会、话剧社、华夏文礼汉服社、陶艺协会等文艺爱好类社团 15 个，黄梅戏爱好者协会多年被评为校“十佳社团”。2016 年，学校又获批为安徽省非物质文化遗产教育传习基地，2017 年学校又被教育部批准立项为国家级中华优秀传统文化传承基地，这既是对我校“文化育人”工作成绩的肯定，更为我校“文化育人”工作提供了更高的平台。

七、存在的问题及解决措施

学校本科教学工作取得了一些成绩，也还存在一些不足之处。专业建设的水平还需进一步提高，课程建设质量还需进一步提高，校企合作的紧密性还有待加强。学校下一阶段将用更大的勇气和决心，深入推进专业结构的优化调整，打造一批在省内和国内有影响的品牌专业。将进一步加大投入，整合资源，提升课程建设质量，分学科专业打造精品课程群。将进一步将“走出去”和“引进来”相结合，加强校企合作的紧密性。